

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы III фестиваля проектных практик
«Идея. Инновация. Будущее»**

11–12 декабря 2024 года

Минск 2025

УДК 37.014.3(082)
ББК 74.044.3я43
У78

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л ь

С. С. Казакевич, методист центра поддержки образовательной практики и конкурсного движения Минского областного института развития образования

У78 **Успешные** практики реализации инновационных проектов в учреждениях образования : материалы III фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» : 11–12 декабря 2024 г. / сост. С. С. Казакевич ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2025. – 108 с.
ISBN 978-985-7225-75-0.

В сборник включены тезисы участников III фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» (11–12 декабря 2024 года), содержащие как описание хода и результатов инновационной деятельности, так и практико-ориентированный материал, разработанный в ходе реализации инновационных проектов.

Адресовано специалистам управлений (отдела) по образованию, спорту и туризму райгорисполкомов, управлений по образованию райисполкомов, курирующим проектную деятельность, педагогическим работникам учреждений образования, работающим в инновационном режиме.

Ответственность за содержание опубликованных материалов и за корректность ссылок на использованные источники несут авторы.

УДК 37.014.3(082)
ББК 74.044.3я43

ISBN 978-985-7225-75-0

© Минский областной институт
развития образования, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Казакевич С. С. Инновационная деятельность – ресурс развития системы образования области	6
1. Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)	
Шагаева С. Г. Из опыта реализации инновационного проекта.....	7
Горбач И. Н. Формирование метапредметной компетентности обучающихся на второй ступени общего среднего образования как целевой ориентир, результат и необходимый фактор, обуславливающий повышение качества образования.....	10
Буйко О. А. Использование интерактивного плаката «Easy English for everyone».....	12
Титова А. А. Информатизация и метапредметная компетентность.....	13
Дубаневич Д. М. Реализация инновационного проекта в гимназии.....	14
2. Внедрение модели многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников	
Комлач С. А. Практика реализации инновационного проекта.....	16
Колос Е. В. Формирование читательской грамотности учащихся при написании сочинения по картине.....	17
Сенюк Е. В. О результатах реализации инновационного проекта.....	19
3. Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа	
Иваненко Н. М. Этническая социализация и поликультурная компетентность личности на основе христианского мировоззрения.....	21
Дедюль Т. А. Воспитание личности на православных традициях и ценностях белорусского народа.....	23
Конон Е. П. Батлейка как средство приобщения учащихся к духовно-нравственной культуре.....	25
Бартошик С. А. Из опыта реализации инновационного проекта.....	27
Круталевич С. Г. Поликультурное воспитание в современном образовательном пространстве: в поисках ответов на вечные вопросы.....	28
Липницкий Э. В. Внедрение модели этнической социализации личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа.....	30
Петровская А. А. Из опыта реализации инновационного проекта.....	32
4. Внедрение модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи	
Давыдова М. Д. Из опыта реализации инновационного проекта.....	34
Пекарская С. Н. Инновации в контексте гражданского воспитания учащихся и совершенствования профессиональных навыков педагогов.....	37
Кайданик В. В. Результаты реализации инновационного проекта.....	40
Поцелуева И. В. Опыт реализации инновационного проекта в государственном учреждении образования.....	41
5. Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся VI–IX классов учреждений общего среднего образования	
Петрашина Л. М. Из опыта реализации инновационного проекта.....	43
Гишавец С. П. Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности.....	45
Дирко В. А. Из опыта реализации инновационного проекта.....	47
Жовнерик Д. В. Использование аддитивных технологий во внеурочной деятельности в условиях обогащения цифровой образовательной среды учреждения образования.....	48
6. Внедрение системы оценки качества специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	
Мышук Т. М. Из опыта реализации инновационного проекта.....	50

7. Внедрение электронного образовательного ресурса в процесс осуществления контрольно-оценочной деятельности при обучении истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования	
Мякиш В. В. Из опыта проектной деятельности.....	52
8. Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования	
Лукашевич И. И. Опыт инклюзивного оздоровления детей с особенностями психофизического развития.....	53
Шарко О. И. Инклюзивное оздоровление в условиях детского оздоровительного лагеря.....	56
9. Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа	
Ивженко Н. Г. Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся посредством создания современных образовательных ресурсов.....	57
Музыченко Е. О. Семантизация духовно-нравственных понятий посредством шестиугольного метода обучения.....	59
Лобан Т. А. Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий в учреждении образования.....	61
Машкова Е. В. Из опыта реализации инновационного проекта.....	63
Хвесечко Е. В. Результаты инновационной деятельности гимназии.....	65
Гринкевич А. А. Семантизация категорий благоразумия, рассудительности, добра, благородства, милосердия как средство, обеспечивающее формирование и развитие эмпатии, сочувствия и укрепления социальных связей.....	67
Козлова Л. В. Опыт внедрения модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий в школе.....	69
10. Внедрение модели формирования культуры межличностного общения как фактора создания бесконфликтного пространства учреждения образования	
Таболевич В. М. Опыт работы по реализации инновационного проекта.....	71
11. Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия	
Виноградова Т. Ю. Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста в гимназии.....	72
Палей Н. М. Формирование культуры межличностного общения воспитанников дошкольного учреждения образования.....	74
Бондарь Т. В. Из опыта реализации инновационного проекта.....	77
Далецкая М. И. Формирование межличностного общения учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия.....	79
Лапшина А. В. Из опыта реализации инновационного проекта.....	81
Прокопенкова Т. Н. Формирование культуры межличностного общения учащихся, воспитание духовно-нравственных, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма через проектную деятельность учреждения образования.....	83
Мышалова А. С. Из опыта реализации инновационного проекта.....	85
Жук Е. А. Повышение уровня языковой культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа.....	87
Лобазина Е. И. Опыт внедрения модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.....	88
Кошелюк А. Д. Инновационные пути формирования языковой культуры детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях белорусского народа.....	90
Санько О. Б. Формирование языковой культуры и основ нравственного поведения воспитанников.....	91
Сливец О. Н. Работа школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся на православных традициях.....	93
Вереник Е. М. Дорогами добра и мудрых истин.....	94

12. Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа	
Мельник Е. О. Из опыта реализации инновационного проекта.....	96
Магерова Л. С. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся на основе истории и традиций белорусского народа.....	98
Васюкович Е. В. Гражданское и патриотическое воспитание с опорой на традиционные культурные ценности и традиции белорусского народа.....	99
13. Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условие формирования универсальных компетенций обучающихся	
Середич В. А. Деятельностно-творческая среда как средство формирования универсальных компетенций ресурса социально-эмоциональной успешности учащихся.....	101
Михайлов М. В. Формирование универсальных компетенций обучающихся посредством внедрения модели социально-эмоционального обучения.....	103
14. Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью	
Тимакова Т. Н. Формирование эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью в школе-интернате.....	105

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

Казакевич Светлана Степановна,

*методист центра поддержки образовательной практики и конкурсного движения
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.

Роджер Левин

Умение анализировать профессиональную деятельность, видеть и решать проблемы образовательной практики – это результат овладения проектировочными навыками. Такие навыки дают возможность организовать работу учреждения образования в режиме развития. Процессы развития и управления изменениями направлены на обеспечение эффективности деятельности и конкретные действия, которые способствуют организационному совершенствованию через инновационные процессы.

Инновационная деятельность в учреждениях образования Республики Беларусь становится все более значимой и востребованной как шаг вперед, инвестиция в развитие образования. Инновация – это новшество (внедренное или внедряемое), обеспечивающее повышение эффективности процессов. Вместе с тем для своего внедрения инновация должна соответствовать актуальным социально-экономическим и культурным потребностям.

В пункте 3 статьи 89 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено: «Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований».

Инновационная деятельность предполагает укоренение в профессиональную деятельность нововведений, целью которых является получение стабильных и эффективных результатов. Инновационный проект становится ресурсом развития учреждения образования.

Осуществление учреждениями образования инновационной деятельности в виде реализации инновационных проектов является основой для приобретения педагогами и обучающимися навыков проектирования. Именно проектирование, выступая «культурной формой инновационных процессов в универсуме образования», позволяет субъектам осваивать и осознавать инновационную деятельность во всей полноте ее структуры и содержания, обретать инновационную компетентность, становиться носителем инновационной культуры.

Инновационная деятельность выступает как эффективное средство и условие развития учреждения образования: позволяет определить перспективные направления образовательной практики на основе внедрения новых, научно обоснованных образовательных моделей, программ, технологий; содействует разработке эффективных механизмов решения актуальных педагогических проблем для учреждения образования и для системы образования в целом; обеспечивает повышение качества образования.

В процессе реализации инновационных проектов у педагогов учреждений образования формируется инновационный опыт. Управление процессом его формирования и обобщения обеспечивается в соответствии с такими критериями, как новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, оптимальность, возможность использования опыта педагогами другими учреждениями образования.

Результат инновационной деятельности имеет не только образовательную, но и личностную ценность, так как способствует профессиональному росту педагогов-инноваторов, формированию их инновационной компетентности. В связи с этим огромную значимость приобретает создание условий для распространения накопленного инновационного опыта, обмен эффективными, апробированными способами решения тех или иных проблем образовательной практики.

В 2023/2024 учебном году завершено 14 инновационных проектов, в реализации которых участвовало 51 учреждение дошкольного, общего среднего, специального образования.

Фестиваль проектных практик «Идея. Инновация. Будущее» стал инструментом распространения инновационного опыта педагогов Минской области. Координаторы проектов, руководители учреждений образования, участники проектных команд поделились эффективными методами организации инновационной деятельности, способами внедрения проектных результатов в практику, лучшими находками, интересными идеями.

Данный сборник издан по итогам проведения фестиваля.

1. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Шагаева Светлана Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Старые Дороги»*

На сегодняшний день усиленная глобализация влияет на изменение всех сфер жизни государства, динамика общественно-экономических процессов выдвигает новые требования к учреждениям образования и педагогам. В постоянно изменяющихся условиях владение метапредметными компетенциями приобретает ключевую роль на пути к достижению успеха: их обладатели имеют высокую профессиональную и личностную мобильность, они ориентированы на социальную успешность и поиск эффективных средств по ее формированию.

Новый формирующийся рынок труда будет требовать от специалистов умения решать неструктурированные проблемы, работать с новой информацией. Эти изменения структуры рынка труда формируют новый вызов образованию.

Перед учреждением образования встал ряд противоречий:

- в условиях перехода от знаниевой парадигмы образования к компетентно-ориентированной основной целью образовательного процесса продолжает оставаться уровень знаний по учебным предметам;
- в рамках организации образовательного процесса по учебным предметам не всегда есть возможность создать необходимые условия для формирования метапредметных компетенций учащихся;
- учащиеся в недостаточной степени владеют метапредметными компетенциями;
- законные представители учащихся в первую очередь нацелены на формирование высокого уровня знаний учащихся, ими не всегда осознается значение метапредметных компетенций для жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Разрешить выявленные противоречия представилось возможным при условии внедрения в практику работы учреждения образования инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)».

Основной целью инновационной деятельности гимназии в рамках проекта являлось формирование и развитие у учащихся на второй ступени общего среднего образования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования.

В течение трех лет педагогом-психологом Острейко И. В. осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в соответствии с планом работы. Педагог-психолог осуществлял диагностику сформированности исследовательских умений, необходимых в реализации инновационного проекта. Проводилось анкетирование учащихся, а также практические занятия с элементами тренинга, т. к. данный метод позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения, активизацией творческого потенциала участников инновационного процесса. Развитию профессиональной компетентности педагогов по сетевому взаимодействию, использованию интернет-технологий, средств телекоммуникации, «цифрового» учебного материала, электронных средств обучения способствовало повышение квалификации участников инновационной деятельности.

Успешность реализации инновационного проекта обусловлена созданием необходимых организационно-управленческих условий. Ключевым из них является обеспечение высокой степени вовлеченности педагогов в инновационный процесс, создание условий для их продуктивной коммуникации в рамках профессионального событийного сообщества, вариативность педагогической помощи и поддержки, оказываемой участником инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач созданы необходимые условия: проведены педагогические советы, родительские собрания, заседания постоянно действующего семинара

«Формирование метапредметных компетенций на учебных занятиях в условиях информатизации образования», инструктивно-методические совещания, определена группа педагогов, готовых к инновационной деятельности, с научным консультантом согласованы темы исследований.

К реализации проекта привлекались все члены педагогического коллектива, работающие с учащимися на второй ступени общего среднего образования, педагог-психолог, библиотекарь.

С целью оказания помощи педагогам в реализации инновационного проекта ежегодно в августе проводились совещания с председателями учебно-методических объединений «О планировании и организации методической работы с учителями в условиях реализации инновационного проекта», инструктивно-методическое совещание с участниками инновационного проекта «Основные направления методической работы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инновационного проекта», осуществлялась корректировка тем педагогических исследований участников инновационной деятельности, индивидуальных планов работы, маршрута индивидуального развития педагога, в течение учебного года проводились собеседования с педагогами, включенными в инновационную деятельность, консультация для педагогов по оформлению результатов деятельности работы в проекте; один раз в четверть вопросы «О ходе реализации инновационного проекта» рассматривались на совещаниях при руководителе.

На заключительном этапе реализации проекта также было проведено изучение степени удовлетворенности родительской общественности качеством обучения на II ступени общего среднего образования в гимназии. Результаты мониторинга показали, что 92 % родителей считают обучение эффективным и удовлетворены качеством преподавания предметов.

В формате проекта на протяжении трех лет продолжилась работа по накоплению материала для проведения учебных и факультативных занятий, разрабатывались учебно-методические комплексы по предметам, связанные с темой проекта, использовались готовые и создавались собственные цифровые образовательные ресурсы.

Проведен семинар-практикум «Моделирование урока, направленного на формирование метапредметных компетенций» (ноябрь 2023); семинар-практикум «Метапредметность – новый уровень профессиональной компетентности педагога» (январь 2024); семинар-практикум «Организация научного исследования школьников» (февраль 2024); педагогический совет «Метапредметный подход в образовательном процессе как средство достижения нового качества образования» (март 2024); фестиваль педагогических идей (апрель 2023); открытые учебные занятия (2023–2024 годы).

Активно работало научное общество учащихся «Гимназист», клуб интеллектуальных игр «КВАНТ». Учащиеся приняли участие в учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня.

Наблюдается повышение уровня квалификации педагогов, эффективности педагогической деятельности по обучению учащихся, изменилось качество обучения и формы ведущей деятельности учащихся на учебных занятиях.

В гимназии организованы платные дополнительные образовательные услуги «Занимательная информатика» для учащихся II ступени общего среднего образования. В 2023/2024 учебном году на базе гимназии функционировали межшкольные факультативы по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде по математике и биологии. Сложилась и совершенствуется эффективная система по подготовке учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня через организацию олимпиадного движения, работу исследовательского общества «Гимназист».

В процессе работы над инновационным проектом:

- активизировалось участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня;
- за счет наращивания знаний, связанных с познавательными процессами инновационной деятельности, создается новое качество педагогических ресурсов;
- за счет широкого внедрения технологии построения индивидуального маршрута формируется инновационная культура педагогов;

- продолжается работа по накоплению банка методических и дидактических материалов, инновационного опыта.

Об успешности реализации инновационного проекта свидетельствует трансляция педагогами опыта инновационной деятельности:

- выступления на районных учебно-методических объединениях учителей-предметников «Методы и средства формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках»;

- семинары-практикумы на районном уровне «Проектная деятельность на уроках английского языка», «Ресурсы сети Интернет в помощь педагогу», «Создание интерактивных игр с помощью интернет-ресурса Vaamboozle.com», «Сервис Genially как эффективный инструмент создания электронных образовательных ресурсов»;

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- встреча с педклассом средней школы № 2 (тема беседы «Профессия учителя – профессия на века»), семинар-практикум на базе ресурсного центра;

- занятия на базе Минского областного института развития образования «Реализация межкультурного подхода к обучению английскому языку» (2022, 2023, 2024), «Создание сайта как информационного педагогического продукта» (2023), «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе по английскому языку», «Реализация межкультурного подхода к обучению английскому языку» (2023);

- участие в Республиканском конкурсе методических материалов «Обучаем. Продвигаем. Действуем» в номинация «Учебное занятие» (методическая разработка урока в 6-м классе по теме «Три правила») (2022);

- участие в марафоне инновационного передового педагогического опыта «Учителя-методисты – будущим педагогам исследователям», мастер-класс «Международные интернет-проекты как средство повышения мотивации» (для студентов филологического факультета БГПУ) (2023);

- тренинг «Сервис Genialy как эффективный инструмент создания электронных образовательных ресурсов»;

- разработка интерактивных упражнений для учащихся 3–9-х классов в сервисах Wordwall, Educaplay, Genialy;

- участие в VI Международном конкурсе профессионального мастерства «Познание в сотворчестве», пристендовый доклад, презентация образовательного события «Блог English 7 Learn & Play как ресурс развития личности» (2022).

Разработаны:

- интерактивный плакат «English 9 part 1»;



- многоуровневый интерактивный плакат «English with pleasure»;



- интерактивная игра «Праздники и традиции Беларуси и англоговорящих стран»;



- блог «Путешествие в страну олимпиадных заданий»;



- блог «WE LOVE ENGLISH» как ресурс организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по английскому языку.



Внедрение проекта позволило при комплексной поддержке педагогов реализовать различные подходы трансляции передового педагогического опыта по формированию метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения.

Работа по реализации инновационного проекта показала, что происходит передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями, что более эффективно для формирования компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР, РЕЗУЛЬТАТ И НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЙ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Горбач Ирина Николаевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Фаниполя» Дзержинского района*

Проект «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» реализовывался в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Фаниполя» в 2021–2024 гг. Целью инновационного проекта являлось выявление механизмов формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметной компетентности в условиях информатизации образования.

В учреждении образования сложилась система методического сопровождения инновационного проекта. Создан управляющий совет для координации работы по инновационной деятельности и творческая группа по внедрению модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования на второй ступени общего среднего образования. Сопровождение инновационной деятельности осуществлялось через методические консультации, постоянно действующие семинары. Промежуточные итоги реализации проекта подводились на заседаниях педагогических советов. Деятельность творческих групп и учебно-методических объединений была направлена на реализацию проекта и включала в себя разработку новых средств обучения, методическое обеспечение формирования метапредметной компетентности, аналитическую деятельность, обобщение опыта. В рамках реализации проекта была организована работа методических мастерских, проведение методических декад, мастер-классов.

Методическое сопровождение инновационной деятельности организовано на всех ее этапах, определенных в методических рекомендациях по осуществлению инновационной деятельности в сфере образования и отраженных в программе и календарном плане инновационного проекта на учебный год.

В результате реализации проекта шло накопление материала для проведения учебных и факультативных занятий, были разработаны комплексные задания по предметам, созданы собственные цифровые образовательные ресурсы. На сайте учреждения имеется каталог блогов/сайтов учителей (<https://goo.su/E4Gr4>). За время реализации проекта 80 % педагогов – участников инновационного проекта – прошли повышение квалификации по темам исследования, 36 % повысили свою квалификационную категорию. Опыт работы учителя физики Дубины М. В. обобщен и представлен на заседании районной аттестационной комиссии на присвоение квалификационной категории «учитель-методист».

Результатом работы педагогов является их успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, работе областных творческих групп по учебным предметам: победители II Международного профессионально-методического конкурса «Преподаватель года» в номинации «Цифровизация в образовании» (диплом I степени), областного конкурса «Педагогическая IT-мозаика» в номинациях «Интерактивный плакат» (диплом III степени), «Интерактивная лента времени» (диплом I степени), участники финала XVI Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

Участие в реализации проекта позволило повысить уровень самооценки педагогов, уровень владения эффективными средствами и способами организации образовательной деятельности учащихся. Произошли положительные изменения в профессиональных установках педагогов, в стиле преподавания и методике ведения урока. По итогам анкетирования в апреле 2024 года педагоги продемонстрировали очень высокую (60 %) и высокую (10 %) степень мотивированности к инновационной деятельности; 80 % демонстрируют ценностное отношение к инновационной деятельности; 70 % включены в процесс непрерывного самообразования.

По итогам анкетирования учащихся VII–IX классов сделан вывод, что учащиеся уверенно работают с вопросом, проблемной ситуацией, задачей, проявляют более высокую активность, вступают в диалог, умеют работать со своей и чужой ошибками.

Анализ проведенной в марте 2024 года диагностики показывает положительную динамику сформированности аспектов метапредметных компетенций как у учащихся VII, так и IX классов: в 2023/2024 учебном году в среднем 70 % учащихся VII классов и 85 % учащихся IX классов имеют достаточный и высокий уровень сформированности всех аспектов метапредметных компетенций (в 2022/2023 учебном году – 49 % учащихся VI классов и 66 % учащихся VIII классов, 2021/2022 учебном году – 0 %).

Анализ результатов успеваемости показывает положительную динамику: 7,9 – у учащихся VII классов (6,9 в 2021/2022 учебном году), 8,3 у учащихся IX классов (7,4 – 2021/2022 учебном году).

В процессе работы над инновационным проектом активизировалось участие учащихся в предметных олимпиадах различного уровня, в интеллектуальных, творческих конкурсах и возросло количество их победителей.

В ходе реализации инновационного проекта получены следующие результаты:

1) разработана и внедрена модель организационно-методического сопровождения практико-исследовательской деятельности педагогов;

2) обеспечено повышение уровня сформированности метапредметной компетентности обучающихся;

3) обогащен опыт педагогов по проектированию и осуществлению образовательного процесса, направленного на формирование метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации;

4) расширен инновационный потенциал учреждения образования;

5) созданы методические продукты (сценарии уроков, цифровые ресурсы, дидактические и контрольно-измерительные материалы), внедрение которых в образовательный процесс позволяет обеспечить формирование метапредметной компетентности обучающихся:

Интерактивная лента времени по истории «Этапы белорусской государственности».



Quizizz-задания по физике, математике и русскому языку для 7–9-х классов.

Google-сайт «История Древнего мира» для 5-го класса.



Работает Телеграм-канал по обществоведению.



Электронные ресурсы по обществоведению.



Комплекс упражнений для работы с интерактивной доской по английскому языку для 5–9-х классов.



Интерактивный плакат для 5-го класса «Easy English».



Интерактивный плакат для 6–8-х классов «Our Motherland».



Учебно-методические комплексы для учащихся по физике для 7–9-х классов.



Блоги, сайты, цифровые портфолио педагогов-участников инновационного проекта.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА «EASY ENGLISH FOR EVERYONE»

Буйко Ольга Андреевна, учитель английского языка

ГУО «Средняя школа № 1 г. Фаниполя» Дзержинского района



Цель интерактивного плаката «Easy English for everyone» – формирование коммуникативной компетенции через использование интерактивных электронных ресурсов на учебных занятиях.

Интерактивный плакат «Easy English for everyone» разработан по учебному пособию для 5 класса «Английский язык» (Лапицкая Л. М. и др.) и состоит из 9 разделов, каждый в свою очередь включает 10 учебных занятий. Весь материал систематизирован.

Интерактивный плакат создан посредством онлайн-сервиса Genially и включает в себя текстовый, мультимедийный контент, а также активные элементы управления содержанием. Интерактивность плакату обеспечивают различные интерактивные элементы, а также игры и задания, разработанные с помощью онлайн-конструктора LearningApps, Wordwall.net, Quizlet.com и других. Кроме того, для создания интерактивного плаката был использован сервис YouTube и различные возможности Google, такие как Google-презентации, Google-формы.

Для использования интерактивного плаката в образовательном процессе необходимы технические средства обучения с выходом в интернет: мультимедийная установка/смартфон.

Использование интерактивных упражнений, презентаций, опросов, разнообразных электронных образовательных ресурсов создают атмосферу, которая мотивирует и подталкивает учащихся к активному включению в процесс работы, а также самостоятельному прорабатыванию материалов. Благодаря яркой и разнообразной форме работы, учащимся легко запоминается материал. Проект имеет наглядный и интерактивный дизайн. Рассчитан на весь учебный год.

С помощью интерактивного плаката учащиеся смогут повторить и закрепить навыки произношения звуков английского языка, выучить новый лексический материал и отработать его с помощью разнообразных упражнений в разных представленных онлайн-сервисах, актуализировать, выучить и закрепить грамматический материал, отрабатывая его в сервисах Web 2.0, совершенствовать навыки чтения и восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Учащиеся любого уровня будут заинтересованы и найдут себе упражнения по уровню своих знаний. В результате использования интерактивного плаката «Easy English for everyone» у учащихся появится мотивация к изучению иностранного языка. В случае отсутствия на уроках ребенок с легкостью может восполнить пробелы в знаниях в домашних условиях.

Говоря про сравнение интерактивного плаката с другими разработками, нужно отметить следующее: в сети Интернет встречаются интерактивные разработки по отдельным темам или учебным занятиям по английскому языку. В данном проекте мною разработан плакат, который включает в себя материал по всем темам и учебным занятиям данного учебного пособия на весь учебный год. Интерактивный плакат разделен на 9 частей (9 разделов учебного пособия), каждая из которых включает 10 учебных занятий.

В процессе учебных занятий данный интерактивный плакат можно использовать на протяжении всего урока или на любом его этапе: введение лексического материала, введение и первичное закрепление грамматического материала, развитие навыков чтения или восприятия и понимания иноязычной речи на слух, развитие навыков говорения.

Для изучения лексического материала учащимся представлен демонстративный материал в виде картинок, аудиоматериал для прослушивания и непосредственно сами лексические единицы для запоминания их написания. При выполнении заданий в сервисах LearningApps, Wordwall, Eduscaplay учащиеся увидят свои ошибки и смогут выполнять упражнение неопределенное количество раз. Для изучения грамматического материала представлены видеообъяснения, а также схемы правил и огромное количество упражнений на отработку материала.

Упражнения в интерактивном плакате созданы мной, иллюстрационный материал и видеоролики взяты из сети Интернет.

ИНФОРМАЦИЗАЦИЯ И МЕТАПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

*Титова Анна Александровна, учитель информатики
ГУО «Негорельская средняя школа № 1» Дзержинского района*

В настоящее время в Республике Беларусь проводится большая работа по совершенствованию общего среднего образования, качество которого влияет на дальнейшую жизнь обучающихся. Основным направлением в этой деятельности является процесс формирования метапредметных компетенций посредством информатизации образования.

Метапредметные компетенции – это все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В связи с этим перед школой и педагогами стоит цель – обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить учащихся таким важным умением, как умение учиться.

В процессе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» накоплен материал для проведения учебных и факультативных занятий, семинаров, мастер-классов, связанных с темой проекта.

Педагоги-инноваторы и их воспитанники принимали участие в Международном интеллектуальном марафоне – 2023 «Профессия Будущего», Международном ИКТ-ФОРУМЕ «ТИБО-2023», республиканских конкурсах «Энергомарафон», «Патриот.by», конкурсе экскурсоводов музеев учреждений образования, межрегиональных онлайн-конкурсах по истории Беларуси «Личности в истории Беларуси», «Я патриот своей страны», открытом конкурсе научно-исследовательских проектов факультета географии и геоинформатики Белорусского государственного университета, онлайн-турнире «Великая Отечественная война в судьбах народов Беларуси и России», областном конкурсе по робототехнике «Дорога в будущее». Активизировалось участие в олимпиадном движении: олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь, историческая и духовная общность», республиканская олимпиада по финансовой грамотности, областные дистанционные олимпиады по учебным предметам «На пути к успеху», олимпиада для школьников по информатике и программированию.

Педагоги стали участниками и победителями районного этапа республиканского конкурса «Педагогическая IT-мозаика» в номинациях «Интерактивный плакат» и «Интерактивная лента времени».

Большой потенциал по формированию метапредметных компетенций заложен во внеурочной деятельности, осуществляемой педагогами-инноваторами – классными руководителями и педагогами дополнительного образования. Внеурочная работа является важным средством развития интереса учащихся к учебным предметам, их творческих способностей, способностей овладевать новыми знаниями, коммуникативных умений, умения работать в коллективе. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт учащегося, его знания о разнообразии человеческой деятельности, учащийся приобретает необходимые практические умения и навыки. В различных формах внеурочной работы учащиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека. Важным показателем сформированности метапредметных компетенций является умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Благодаря STEM-центру, который начал свою работу в нашем учреждении образования с 2020 года, вовлечь учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, конструирование, программирование и инженерное творчество стало намного легче. Ведь для учащихся в соответствии с возрастом работают различные объединения по интересам: «Современная робототехника», «Scratch-программирование», «Основы алгоритмизации и программирования с MakeCode и платой BBC micro:Bit», «LEGO-конструирование» и другие.

Совместными усилиями педагогов и учащихся создан и успешно функционирует проект ученической бизнес-компании «DecorWood», которая на протяжении трех лет награждалась дипломами областного конкурса ученических бизнес-компаний в различных номинациях.

Проекты, разработанные в соответствии с целями устойчивого развития, успешно представлены на молодежном медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие». Одним из таких проектов является «Территория равных возможностей», который направлен на взаимодействие учащихся с детьми с особенностями психофизического развития через проведение мастер-классов и развлекательных мероприятий, участие в постановках инклюзивного театра.

Все участники инновационного проекта совершенствовали навыки по практическому применению сервисов Google, Quizizz, Plickers, Learnis.ru, Я-класс, Canva по созданию интерактивных презентаций в PowerPoint. Каждый педагог выбрал цифровой образовательный сервис для организации образовательного процесса. Практически все педагоги школы активно используют GoogleДиск.



Результаты инновационной деятельности освещаются на сайте учреждения образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ГИМНАЗИИ

Дубаневич Денис Марьянович, директор ГУО «Смолевичская районная гимназия»

Инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметной компетентности обучающихся в условиях информатизации образования (вторая ступень общего среднего образования)» разработан в целях обеспечения необходимых и достаточных условий для решения задач, сформулированных в подпрограмме «Развитие системы общего среднего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. В качестве ключевой задачи в вышеуказанной программе определено обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

Количество участников реализации инновационного проекта в государственном учреждении образования «Смолевичская районная гимназия» – 71 учащийся и 7 педагогов.

Реализация проекта обеспечила вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности, различающиеся по своему содержанию и характеру: игровая, учебная, исследовательская, личностно-развивающая. В ходе реализации инновационного проекта отмечено повышение компетентности педагогических работников в вопросе формирования метапредметной компетентности, подтверждением чего стали разработки методических материалов, работы по индивидуальным темам исследования.

Для реализации инновационного проекта в учреждении образования подготовлены соответствующие локальные документы, регламентирующие достижение цели инновационного проекта: программа реализации инновационного проекта, календарные планы реализации инновационного проекта на учебный год. Осуществлялась работа творческой группы педагогов, постоянно действующего семинара «Формирование метапредметных компетенций учащихся на II ступени общего среднего образования в условиях информатизации образования»; для педагогов определены темы индивидуальных исследований (темы самообразования).

С целью организации методического сопровождения инновационной деятельности осуществлялась консультационная работа по вопросам инновационного проекта, педагогом-психологом осуществлены мониторинговые исследования динамики уровня сформированности метапредметной компетентности учащихся и эффективности инновационной деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта организовано проведение совещаний с участниками проекта, заседаний методического и педагогического советов, заседаний творческой группы педагогов. Созданы условия для педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, для продуктивной коммуникации посредством методического сопровождения организована педагогическая поддержка и психолого-педагогическое сопровождение участников инновационной деятельности.

С целью совершенствования образовательной среды в гимназии постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база. Гимназия имеет два компьютерных класса,

комплект ноутбуков для классной и индивидуальной работы как педагогов, так и учащихся. Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой на 100 %. В каждом кабинете в наличии мультимедийный проектор или широкоформатный телевизор с необходимым подключением к компьютеру. В гимназии имеется два мультимедийных борда, три интерактивные доски. В учреждении образования функционирует «мобильный класс». Во всех кабинетах есть возможность подключить технику к высокоскоростному интернету.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и распространения опыта педагогической деятельности проведены следующие методические мероприятия: круглый стол «Исследовательская деятельность педагога в рамках реализации инновационного проекта» (сентябрь 2021 г.), круглый стол «Метапредметная компетентность учащихся как целевая детерминанта процесса формирования профессионального опыта педагогов» (декабрь 2022 г.), семинар-практикум «Развитие мышления как основа формирования метапредметной компетентности» (ноябрь 2023 г.), круглый стол «Профессиональный опыт педагога как инструмент формирования метапредметной компетентности обучающихся» (декабрь 2023 г.), фестиваль методических идей в рамках реализации инновационного проекта (февраль 2023 г.).

В марте 2022 года проведено заседание педагогического совета «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе учебной деятельности». В марте 2023 года состоялось заседание педагогического совета «Исследовательская деятельность как компонент метапредметной компетентности учащихся». В марте 2024 года проведено заседание педагогического совета по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся на учебных и факультативных занятиях». В рамках заседаний педагогических советов педагоги гимназии представили опыт работы по формированию у учащихся метапредметных компетенций.

Педагогами пройдены курсы повышения квалификации: «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности» (Койпиш Е. Л.), «Организационно-содержательные аспекты реализации педагогических, экспериментальных и инновационных проектов в учреждении образования» (Садовникова А. И.), «Приоритетные направления в организации и проведении учебного исследования» (Русакова Т. Д., Щигер Е. А., Дубаневич Д. М.).

В течение 2023/2024 учебного года педагоги приняли участие в Международном форуме «Инновации в образовании: траектории международного сотрудничества» (Русакова Т. Д.), диалоговой площадке по обсуждению проекта учебной программы интегрированного курса «История Беларуси в контексте всемирной истории» (Щигер Е. А.), мероприятиях в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума (Щигер Е. А., Русакова Т. Д., Михайловская Л. М.), диалоговой площадке с участием Министра образования Иванца А. И. по промежуточным результатам апробации рукописи учебного пособия «История Беларуси в контексте всемирной истории» для 10-го класса (Щигер Е. А.).

Вопросы по формированию метапредметных компетенций учащихся рассмотрены на заседаниях учебно-методических объединений. Педагогами накоплен методический материал по формированию метапредметной компетентности учащихся (разработки учебных занятий, контрольно-оценочные материалы). Стоит отметить, что реализация инновационного проекта стимулировала педагогов к повышению квалификационной категории: в 2023 году двум педагогам присвоена высшая квалификационная категория (2021 и 2022 год – 0 педагогов).

Реализация инновационного проекта способствовала повышению уровня сформированности метапредметной компетентности обучающихся. Создана система непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности посредством обобщения эффективного педагогического опыта, внедрения в практику работы педагогических инициатив. Созданы методические продукты: разработки учебных занятий, электронный ресурс «Использование модулей для подготовки к ЦЭ, ЦТ по английскому языку».

ГУО «Смолевичская районная гимназия» в дальнейшем продолжит работу по повышению инновационного потенциала учреждения образования посредством создания электронных (цифровых) образовательных ресурсов по учебным предметам.

2. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МНОГОМЕРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Комлач Светлана Антоновна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Узденская районная гимназия»*

Формирование функциональной грамотности школьников – стратегическая задача развития системы образования нашей страны. Фундамент формирования функциональной грамотности необходимо закладывать на I ступени общего среднего образования. С этой целью в государственном учреждении образования «Узденская районная гимназия» реализован инновационный проект «Внедрение модели многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников» (2021–2024). Инновационный проект объединил 55 учреждений образования республики и 2785 учащихся. В Узденской районной гимназии участниками проекта стали 44 учащихся и два педагога.

Технология многомерного чтения, которая лежит в основе проекта, направлена на развитие функциональной грамотности младших школьников, интегративными компонентами которой являются читательская, естественно-научная, социальная, коммуникативная грамотность. Технология многомерного чтения базируется на литературоведческом положении о многомерности текста, в ходе анализа которого можно выявить множество причин и следствий разнообразных явлений и ситуаций, обратиться к широкому контекстуальному пространству, выйти за рамки содержания текста.

Авторским коллективом во главе со Светланой Ивановной Гин, профессором кафедры педагогики и частных методик Гомельского областного института развития образования, доцентом, кандидатом педагогических наук, были подготовлены уникальные, не имеющие аналогов учебные пособия для учащихся, по которым дважды в неделю проходили занятия по технологии многомерного чтения. В основу учебников-тетрадей для учащихся легли фрагменты художественных произведений: во 2-м классе – главы из сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», в 3-м классе – главы из фантастической повести К. Булычева «Тайна Третьей планеты», в 4-м классе – главы из приключенческой повести П. Мисько «Новоселы». Фрагменты текстов в процессе анализа и обработки стали своего рода «гипертекстами», которые позволили педагогам выстроить продуктивный диалог ученика с автором текста, читать вдумчиво каждый фрагмент, задавать вопросы и искать ответы, опираясь на личный опыт, а также выходить за рамки одного учебного предмета.

Сначала учащиеся знакомились с целой главой произведения, а затем начиналась работа с небольшими фрагментами произведения по извлечению информации, данной в явном и неявном виде, ее анализу, интерпретации, соотнесению, интеграции, оценке информации, представленной в виде сплошных и несплошных текстов: графиков, таблиц, рисунков, схем, диаграмм, шкал, инструкций, видео- и аудиотекстов. На занятиях учащиеся выполняли творческие задания, учились формулировать поисковые запросы, использовать QR-коды.

Консультант проекта Гин С. Н. вместе с командой единомышленников организовала уникальное мероприятие – республиканскую олимпиаду по функциональной грамотности «После уроков», которая охватила участников всех 55 учреждений-инноваторов. Состоялось четыре тура олимпиады: школьный, районный, областной и заключительный республиканский.

Каждое задание олимпиады уникально, основано на работе с несплошными текстами: схемами, рекламными флаерами, расписаниями, информационным табло, календарем, объявлениями, чеками, вывесками и др. К разработке заданий заключительного этапа авторы подошли по-особенному, с «региональным уклоном»: каждое задание отражало особенность местности всех участников заключительного этапа олимпиады.

Заключительный этап проходил на базе гимназии № 33 г. Минска, включал как теоретический, так и практический тур, в ходе которого учащиеся выполняли задания на территории

гимназии и в ее окрестностях. Учащаяся нашей гимназии Крашенинникова Валерия стала победителем областного этапа олимпиады и участником заключительного этапа.

Консультантам проекта удалось объединить 55 учреждений в единую команду единомышленников благодаря организации не только многих методических мероприятий, но и встречам в неформальной обстановке в ДРОЦ «Птичь», куда каждое лето съезжались участники проекта. В течение 3–4 дней педагоги принимали участие в семинарах, мастер-классах, освоили методику деловой игры «Биржа труда», методику проведения дней самообразования на I ступени общего среднего образования.

В ходе реализации инновационного проекта учителя-участники инновации имели возможность не только изучать передовой опыт коллег, но и транслировать собственный опыт.

В апреле 2024 года заместитель директора по учебной работе Комлач С. А. транслировала опыт внедрения технологии многомерного чтения в рамках XIII Педагогического марафона «Педагог – качество, доступность и развитие», а также областного семинара-практикума «Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами технологии многомерного чтения», организованного на базе гимназии.

Трансляция опыта на республиканском уровне осуществлена через научно-педагогический журнал «Народная асвета» (№ 4, 2024 г.), в котором размещена статья заместителя директора по учебной работе Комлач С. А. «От функциональной грамотности – к навыкам безопасного поведения», а также через размещение статьи «Формирование функциональной грамотности младших школьников по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в сборнике материалов III Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Инновационное образование как основополагающее условие повышения качества обучения на I ступени общего среднего образования» (Гомель, 2023 г.).

В октябре 2023 года гимназия представляла опыт реализации инновационного проекта на международном уровне. Трансляция опыта осуществилась в рамках встречи делегации Российской Федерации «Опыт развития системы школьного образования в Республике Беларусь». Учитель начальных классов Бендь С. Э. продемонстрировала фрагмент открытого занятия по технологии многомерного чтения «Праздник получился на славу!».

Итогом работы учреждений образования стал сборник научно-практических материалов участников инновационного проекта «Опыт реализации инновационного проекта “Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников”» (Гомель, ГОИРО, 2024 г.), в котором представлено более 100 статей, методических материалов участников инновационного проекта.

Распространение опыта внедрения технологии многомерного мышления позволяет интегрировать инновационный опыт в образовательное пространство региона и страны, обогатить методический инструментарий педагогов по формированию функциональной грамотности младших школьников средствами технологии многомерного чтения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ НАПИСАНИИ СОЧИНЕНИЯ ПО КАРТИНЕ

*Колос Елена Викторовна, учитель начальных классов
ГУО «Узденская средняя школа № 2 имени К. К. Крапивы»*

Инновационный проект «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников» реализовывался в учреждении образования в период с 2021 по 2024 годы. В проекте функциональная грамотность рассматривается не как дополнительное содержание образования, а как ценностный ориентир, позволяющий учащемуся постоянно применять приобретаемые знания и умения для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность, под которой понимается способность к чтению и пониманию разнообразных типов

текстов, умение извлекать информацию и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в современной школе. Согласно образовательному стандарту одним из метапредметных результатов освоения содержания учебной программы начального образования является понимание и сопоставление информации, представленной в виде текста, рисунка, схемы, таблицы, т. е. сплошного и несплошного текста [1, с. 11]. Именно умение работать со сплошными и несплошными текстами открывает широкие возможности для учащихся при освоении предметных знаний.

На примере картины Шишкина И. И. «Утро в сосновом лесу» предлагаю рассмотреть организацию работы по подготовке к сочинению, максимально используя на каждом этапе несплошные тексты. Устные и письменные сочинения как вид творческих работ занимают в учебной программе особое место. Они служат эффективным средством воспитания, приучают детей осмысливать и оценивать увиденное и пережитое, развивают наблюдательность, логическое мышление, требуют самостоятельности школьника, активности, увлеченности, внесения чего-то своего, личного в текст.

Ход учебного занятия

1. Сведения о художнике

Иван Иванович Шишкин – один из самых известных русских художников-пейзажистов. Любовь к родной природе он перенес на свои полотна, воспевая в картинах красоту русских полей и лесов. Главной темой творчества Шишкина И.И. стало изображение русского леса.

2. О картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»



Самая известная картина русского пейзажиста И. И. Шишкина – «Утро в сосновом лесу». Картина была написана более 120 лет назад. Замысел картины подсказал Шишкину его друг, художник Савицкий К. А., который описал медведей, удачно введенных в полотно. Художник прекрасно знал лес и умел передать его величие.

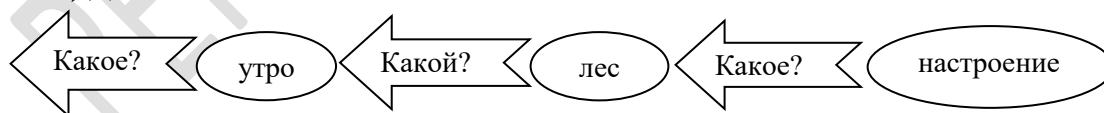
3. Беседа по картине

- Как называется картина Ивана Шишкина?
- По каким приметам можно определить, что на картине изображено раннее летнее утро?
- Что изображено на переднем плане картины? Что изображено в центре полотна? Что изображено вокруг поваленной сосны? Удалось ли художнику заинтересовать зрителя?
- Что отражено в названии картины – тема или основная мысль автора? Объясните свой ответ. Какое впечатление произвела на вас эта картина?

4. Работа со словарем

А) Запиши синонимы к данным словам (группе слов): *автор картины – ..., живописец – ..., изобразил – ..., полотно, пейзаж – ..., сосновый лес – ..., глушь – ...*

Б) Допиши подходящие слова:



Запиши в тетради словосочетания по образцу: «Раннее утро наступило».



В) Дополни предложения второстепенными членами, запиши их.

Медведица вывела. Медвежата резвятся. Медвежонок смотрит. Медведица наблюдает.

Г) Составь из данных слов предложения. Запиши их.

Розовыми, небо, нежными, облаками, покрыто.

Из, беловатый, поднимается, овраг, туман.

Огромных, солнца, верхушки, старых, золотит, деревьев.

5. Орфографическая подготовка

А) Вставь безударные гласные в словах, устно подбери проверочные слова: *в л..су, гр..зой, дер..во, осв..щают, поз..лотили, р..звевает, в..ковой, с..сна.*

Б) Вставь пропущенные буквы. Обрати на них внимание, когда будешь писать сочинение: *к..ртина, п..л..тно, м..двезжата, кр..сивый, вдру.., с..дят, ..бл..ка.*

6. Составление плана

1. Шишкин И. И. – замечательный русский художник.

2. Наступление утра в сосновом бору.

3. Лесная глушь.

4. Медвежья семейка.

5. Мое отношение к картине.

7. Активизация словарного запаса.



8. Написание сочинения.

Таким образом, работая с исходным несплошным текстом в виде картины, иллюстрации, учащиеся приобретают навыки анализа и понимания идеи представленного.

О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Сенюк Елена Викторовна, директор

ГУО «Семежская средняя школа имени М. С. Высоцкого» Копыльского района

Одной из основных задач учреждения образования на современном этапе является формирование функциональной грамотности, то есть школа должна формировать у обучающихся знания и умения, необходимые для успешной социализации, учить быть эффективными, делать взвешенные выводы и принимать обдуманные решения, делать так, чтобы молодой человек мог мыслить самостоятельно, используя запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные задачи в различных сферах жизни. В постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 года № 57 «О Государственной программе “Образование и молодежная политика” на 2021–2025 годы» определено, что принципиальными преобразованиями к 2025 году в системе образования станут развитие функциональной грамотности и технического творчества обучающихся.

Цель реализации инновационного проекта «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников» в учреждении образования – повышение уровня функциональной грамотности обучающихся начальных классов, повышение качества начального образования.

Значимость инновационного проекта состоит в том, что внедрение технологии многомерного чтения соответствует основным стратегическим приоритетам развития системы образования в Республике Беларусь, обеспечивает достижение метапредметных результатов обучения, заложенных в образовательном стандарте начального образования, совершенствует и обогащает методику обучения на первой ступени общего среднего образования.

Над достижением цели инновационной деятельности на протяжении 2021–2024 годов работал творческий коллектив педагогов в количестве трех человек и шести обучающихся.

С целью осуществления оценки динамики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, принимающих участие в реализации инновационного проекта, были проведены диагностические мероприятия. Ведущими критериями оценки эффективности инновационной деятельности являются: «Читательская грамотность обучающихся», «Информационная

грамотность обучающихся», «Коммуникативная грамотность обучающихся», «Социальная грамотность обучающихся», которые являются интегративными компонентами функциональной грамотности младших школьников.

Эффективность инновационной деятельности определялась в соответствии с критериями и показателями, содержащимися в инновационном проекте. Для оценки результатов инновационной деятельности были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение, беседа, изучение материалов сопровождения инновации, изучение результатов учебной деятельности обучающихся, психологическая диагностика, анкетирование, систематизация, сравнение, анализ, обобщение. С целью повышения интереса участников инновационного проекта к использованию несплошных текстов в реальной жизни была организована олимпиада «После уроков». В школьном этапе олимпиады приняли участие 6 обучающихся 4-го класса (100 %), победителями стали 2 обучающихся (33 %). В районном этапе олимпиады приняли участие 2 обучающихся 4-го класса (33 %).

С целью определения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса нововведением, качеством образования в условиях инновации в мае 2024 года проведено анкетирование. В результате анализа ответов установлено, что все участники образовательного процесса положительно оценивают нововведение и отмечают, что обучающиеся учреждения образования приобрели опыт работы в команде, опыт работы с графиками, схемами несплошных текстов; приобрели жизненные умения и навыки. Участие обучающихся учреждения образования в инновационной деятельности способствовало развитию их интеллектуально-творческого потенциала, а также обогащению их словарного запаса.

С целью демонстрации и трансляции инновационного опыта проведены:

мастер-класс «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников» в рамках педагогического совета учреждения образования, на заседании учебно-методического объединения учителей начальных классов Копыльского района, на республиканском семинаре, инициированном консультантом проекта;

обобщение опыта «Формирование функциональной грамотности обучающихся 4-го класса» в рамках школьного учебно-методического объединения учителей начальных классов;

открытые учебные занятия по использованию технологии многомерного чтения для учителей начальных классов учреждения образования.

С целью изучения мотивация учебной деятельности в апреле 2024 года проведена диагностика учебных предпочтений, по результатам которой установлено, что желаемое количество уроков по технологии многомерного чтения – это 2 урока у 2 обучающихся (33 %), 3–4 урока у 4 обучающихся (67 %). Можно сделать вывод о том, что учебная мотивация, которая способствует формированию внимательного читателя и успешного учащегося, у них повышена.

Результаты внедрения технологии многомерного чтения при обучении обучающихся были положительными.

Учебные пособия по многомерному чтению, которые использовались на занятиях, очень интересны детям, заставляют по-другому взглянуть на обычные вещи и события, учат выдвигать гипотезы, искать причинно-следственные связи, делать выводы, строить умозаключения, насыщены заданиями для реализации творческих способностей обучающихся.

Работа по реализации инновационного проекта стимулировала развитие профессиональных компетенций педагогов учреждения образования. Статья учителя начальных классов Голец Е. М. «Мыльные пузыри» размещена в сборнике научно-практических материалов участников инновационного проекта «Внедрение технологии многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников» под редакцией Гин С. И.

Мы, члены творческой команды и обучающиеся учреждения образования, сделали вывод, что многомерное чтение – это очень интересная технология, нестандартная и непривычная. Ее использование способствовало созданию условий для формирования таких качеств личности обучающихся, как креативность, критическое мышление, коммуникабельность. Каждый учащийся научился реализовывать свой интеллектуальный, творческий, личностный потенциал, работать в команде и взаимодействовать, нести ответственность за свою работу.

3. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ХРИСТИАНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Иваненко Николай Михайлович, руководитель районного ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию на базе ГУО «Вилейская гимназия № 2»

В государственном учреждении образования «Вилейская гимназия № 2» с 2021 по 2024 годы реализовывался инновационный проект «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа», в котором было занято одиннадцать педагогов и двести девяносто учащихся.

Слабая этническая идентичность, оторванность от культуры своего народа, отсутствие или слабая сформированность у современных детей и подростков системы нравственных ценностей, которые определяют мотивацию и направленность жизненных устремлений, значительно ослабляют возможности учреждения образования в воспитании патриотизма, осознанного стремления к добру и ответственному поведению. Это основная проблема, на решение которой была направлена инновационная деятельность. Этническая социализация личности понимается как процесс становления этнической идентичности, формирования системы ценностных ориентаций, смыслообразующих мотивов поведения личности. Необходимым условием достижения целей инновационного проекта является построение модели этнической социализации учащихся на православных ценностях (рис. 1).



Рис. 1 – Модель этнической социализации учащихся на православных ценностях

Духовное возрождение общества – это трудный, противоречивый и длительный процесс. В ходе реализации инновационного проекта была определена сущность и специфика этнической социализации учащихся, выявлены организационно-педагогические условия и средства, обеспечивающие ее эффективность. В гимназии имеется опыт и возможности для приобщения обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям белорусского народа.

За время инновационной деятельности в гимназии выработаны система, подходы и принципы управления, обеспечивающие достижение поставленных целей и задач. Это сочетание

коллегиальности (в ходе определения направлений работы, планирования, принятия решений и осуществления запланированных мероприятий и творческих задумок) и единоначалия (в процессе выполнения принятых решений), плановость, системность и комплексность, ориентация на конечные результаты. Всегда приветствовалась инициатива, создавались условия открытости обсуждения хода реализации инновационного проекта и эффективности принятия управленческих решений (рис. 2).

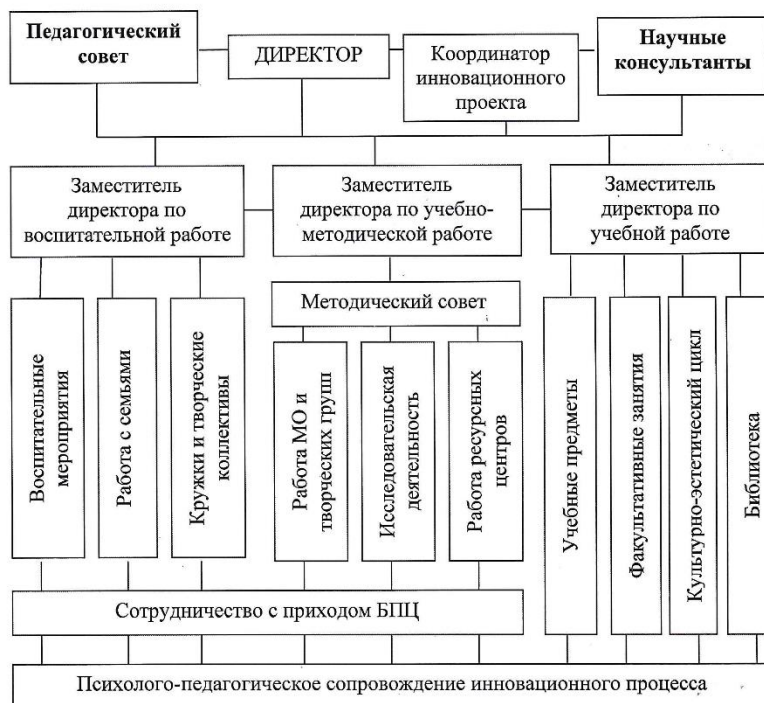


Рис. 2 – Структура управления реализацией инновационного проекта

Для эффективного управления инновационной деятельностью в гимназии уделяется большое внимание организации внутреннего пространства (образовательный процесс, благоприятный социально-психологический климат, гуманизация отношений, стимулирование труда, система работы с кадрами, родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами). Основными критериями эффективности инновационной деятельности являются: личностное развитие учащихся, повышение уровня воспитанности и мотивации обучения и самовоспитания, межличностные отношения, снижение уровня противоправного поведения, удовлетворенность результатами инновации, профессиональная компетентность педагогических кадров и исследовательская культура.

Наработан богатый опыт, появились продукты инновационной деятельности: ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию на православных ценностях и традициях, этнографический уголок, методические материалы, буклеты, памятки, сценарии мероприятий, исследовательские проекты, публикации, доклады, презентации для бесед с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), циклы лекций с презентациями для педагогов. Реализованы исследовательские проекты с учащимися: «Народны касцюм Вілейскага строю», «Вясельная лялька “Неразлучнікі”», «Побытавыя народныя танцы», «Тапонімы Вілейшчыны», «Мастацкія скарбы Вілейшчыны», «Мецэнацтва ў Вілейскім краі», «Палацапаркавыя сядзібы Вілейшчыны», «Вобраз ракі Віліі ў творчасці сучасных літаратараў», «Гісторыя Вілейскага вадасховішча», «Вілейскі павет у газеце “Наша ніва” 1906–1913 гадоў», «Зніклыя вёскі Вілейшчыны», «Гадонімы Вілейкі», «Радавод (гісторыя майго роду)», «Знакамітыя асобы Вілейскай зямлі», «Архітэктурныя помнікі Вілейкі» и другие.

Уделялось особое внимание изучению и сохранению традиционной культуры Вилейщины. Записано более ста разновидностей танцев и несколько десятков обрядовых и лирических песен, которые бытовали в Вилейском районе.

С участием ветерана педагогического труда Крупской З.В. и с помощью волонтеров-фольклористов созданы YouTube-каналы, где размещены эти материалы.



Об успешности инновационной работы в гимназии может свидетельствовать обращение за консультациями в ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся, педагогов и родителей не только гимназии, но и других учреждений образования города и района.

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Дедюль Татьяна Александровна, директор

ГУО «Городьковская средняя школа» Воложинского района

Школа призвана актуализировать в сознании вступающего в жизнь поколения истинные духовные ценности своего народа, помочь сравнить и осмыслить нравственный облик современного человека и традиционный уклад жизни нашего народа в прошлом, сориентировать ребенка на настоящие нравственные ценности, привить ему уважительное отношение к людям и обществу в целом, научить различать добро и зло, научить милосердию и покаянию, любви к Родине и своему народу.

В ходе реализации инновационного проекта мы строго соблюдали основные принципы духовно-нравственного воспитания: объективный подход к любому предмету анализа, ненасильственное воздействие на эмоциональную сферу, строгое соблюдение прав человека на достойную информацию и свободу высказывания своих убеждений, принцип непрерывности. Духовно-нравственное воспитание – не разовая акция, а непрерывный и долгосрочный процесс, его результаты могут быть видны только спустя годы.

Целью инновационной деятельности в учреждении являлось обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа, формирование личности, способной к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей чувством патриотизма и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, верований.

Все мероприятия проходили в соответствии с программой и календарными планами инновационной деятельности. Итоги реализации инновационного проекта отражались на сайте учреждения образования (<https://gorodki.vologzhin-edu.gov.by>), на страницах школьной газеты «Орбита», в районных, областных и республиканских печатных СМИ. Инновационный опыт представлен на районных учебно-методических объединениях классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогических марафонах, районной августовской конференции.

В учреждении стало доброй традицией готовить мероприятия к главным праздникам православного календаря. Так, День матери мы проводим не просто как светское мероприятие, а связываем его с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. В праздник Рождества Христова педагоги помогают детям узнать историю христианства, учат их различать добро и зло. Торжественно, с воодушевлением проходит в учреждении главный христианский праздник – Пасха. Дети прославляют Господа в песнях, стихах, напоминают всем о православных традициях празднования Пасхи, истории возникновения этих традиций. На всех мероприятиях обязательно присутствует настоятель Свято-Покровской церкви отец Сергей, что придает мероприятиям особую значимость и повышает воспитательный потенциал. Традиционно каждое последнее воскресенье августа в храме Свято-Покровской церкви агрогородка Городьки совершается богослужение на успехи в учебе, а первого сентября на торжественной линейке отец Сергей благословляет всех присутствующих на успешный новый учебный год.

Доброй традицией стало проведение рождественских встреч учащихся учреждения образования с поэтами народного литературно-художественного объединения «Рунь» Воложинского районного центра культуры. Поэты-земляки в своих рассказах, стихах, книгах прославляют красоту родной земли, учат добру и миру.

В рамках реализации проекта в учреждении образования проходят занятия по интересам духовно-нравственной направленности, обучающие вовлекаются в исследовательскую деятельность по изучению исторического и культурного наследия родной страны (диплом II степени в районном этапе конкурса областного фестиваля исследовательских работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь», 2023 год). Постоянно пополняется материалами Уголок православной культуры. Работает родительский клуб «Школа любви». Ребята принимают участие в благотворительных акциях и концертах. Для педагогов действует проблемный семинар «Духовно-нравственное образование учащихся на основе православных традиций белорусского народа». В учреждении образования проходят мероприятия, направленные на повышение уровня духовных ценностей в семейном воспитании: «Под сенью материнской любви», «О целостности ума и целомудрия», «Семья – волшебный символ жизни», «Воспитание в семье», «Чистые сердцем», «С чего начинается семья?», «Учимся растить любовью», «Мужчина и женщина, муж и жена, отец и мама». Постоянно проводятся экскурсии учащихся учреждения образования в храмы города и района, паломнические поездки.

С 2021 года осуществляет свою деятельность волонтерский отряд «Открытые сердца». Волонтеры оказывают посильную помощь людям с ограниченными возможностями, престарелым, одиноко проживающим гражданам, ветеранам. Ежегодно органами самоуправления в сотрудничестве с волонтерами проводятся акции «Дом без одиночества», «Доброта вокруг нас», «Теплый дом», «Ветеран живет рядом», «Чудеса на Рождество». В 2023 году проект волонтерского отряда учреждения образования стал победителем районного этапа республиканского конкурса социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности».

Для учащихся 1–4-х классов проводятся факультативные занятия «Основы православной культуры», для учащихся 5–6-х классов – «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». В летний период на базе учреждения образования организуется деятельность оздоровительного лагеря духовно-нравственной направленности «Радуга» (в 2023 году победитель районного этапа конкурса наиболее успешных практик).

Результативность инновационной деятельности можно определить по итогам диагностики уровня воспитанности учащихся. В начале реализации проекта диагностика воспитанности учащихся показала, что 12 % учащихся имеют низкий уровень воспитанности, 8 % – уровень воспитанности ниже среднего, 52 % – средний уровень воспитанности, 7 % – уровень воспитанности выше среднего, 21 % – высокий уровень воспитанности. Анкетирование учащихся, занятых в реализации инновационного проекта, показало рост уровня воспитанности по всем параметрам исследования, что свидетельствует об эффективности инновационной работы.

Исследования по методике социометрии также показали более высокий уровень взаимоотношений в классных коллективах, занятых в реализации инновационного проекта. Нет детей с социометрическим статусом «изолированный». Уменьшилось число детей с социометрическим статусом «пренебрегаемый».

Наблюдается положительная динамика в следующих направлениях: знание основ государственной и церковной политики в области духовно-нравственного воспитания увеличилось на 20 %, семейного строительства – на 15 %, гендерных отношений – на 18 %, знание культурных и семейных традиций белорусского народа – на 30 %, нравственных основ жизни – на 23 %.

Таким образом, в процессе инновационной деятельности у учащихся формируются социально значимые качества, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Проектный продукт, предлагаемый для использования в образовательной практике, размещен на сайте учреждения образования в разделе «Инновационная деятельность»: методическая копилка (сценарии мероприятий, посвященных православным праздникам (Рождество Христово, Пасха, Покров Пресвятой Богородицы и др.); методическая копилка (факультативные занятия); школьная газета «Орбита»; волонтерский отряд «Открытые сердца»; клуб «Школа любви» (методическая копилка).



БАТЛЕЙКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

*Конон Елена Петровна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино»*

Духовное единство народа и моральные ценности являются таким же важным фактором развития, как политическая и экономическая стабильность. Но общество способно ставить и решать масштабные национальные задачи только тогда, когда оно имеет общую систему нравственных ориентиров, когда в стране сохраняется уважение к родному языку, самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, памяти наших предков.

Кто, как не педагог, обладающий возможностью влиять на воспитание ребенка, должен уделять этой проблеме важную роль в своей деятельности? Именно образование играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи, поэтому педагогическим коллективом гимназии было принято решение, опираясь на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому обучающему определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. С этой целью в течение трех лет в учреждении реализовывался инновационный проект по духовно-нравственному воспитанию «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Актуальность инновационного проекта определялась необходимостью духовно-нравственного воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной деятельности, формирования мировоззрения, основанного на нравственных ценностях и личностных качествах, сильного духовного иммунитета.

Проект осуществлялся по следующим направлениям: нормативное правовое и организационно-методическое обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания; изучение, обобщение и внедрение накопленного опыта в области духовно-нравственного воспитания; православное краеведение; сотрудничество с церковью; создание необходимых условий для нравственного воспитания во время учебной и внеклассной деятельности; информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.

Все направления реализации инновационного проекта тесно взаимосвязаны и осуществлялись в рамках единой педагогической системы духовно-нравственного воспитания.

Педагогами использовались различные методы и формы работы, которые позволяли наиболее эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания: факультативные занятия, занятия в объединениях по интересам, беседы, игры духовно-нравственного содержания; часы духовности; праздники, театральные представления, концерты; просмотр видео и слайд-фильмов, кинолекций; экскурсии по заповедникам города и республики; тематические вечера; выставки и конкурсы; благотворительные акции; встречи со священниками.

Педагоги и учащиеся принимали участие в городских, областных и республиканских выставках научно-методической литературы, а также в различных конкурсах: Туровских епархиальных образовательных чтениях, республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтениях, рождественских чтениях, Сретенских чтениях, открытом молодежном фестивале-конкурсе «#Погляд у нябёсы», ежегодном конкурсе творческих литературных и исследовательских работ учащихся «Свет Православия», «Нашчадкі традыцый», республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Чароўныя ўзоры», республиканской выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Калядная зорка» и других.

Искусство, особенно театральное, является одной из форм воспитания духовно-нравственного человека. В гимназии успешно функционирует театр «Батлейка», основным направлением работы которого является постановка и показ батлеечных спектаклей на духовно-нравственную тему. Для организации постановок педагогами активно используются методические комплексы из серии «Сценарии для батлейки». Также в репертуаре есть авторские произведения, написанные учителем белорусского языка и литературы Кожуха М. С.

Вся воспитательная сила и возможность педагогического процесса духовно-нравственного образования именно в том, чтобы создать совместное действие на уроке, когда мысли и чувства учащихся и учителя сопрягаются со всем культурным и духовным багажом человечества. Таким образом, у нас есть возможность не учить, а участвовать и проживать события, изученные на занятиях, вместе с детьми. И в этом особенно ценен свободный, живой, эмоционально значимый диалог, который есть в батлеечном искусстве. Батлейка – это бесценное средство присоединения к наследию наших предков, универсальное и эффективное средство обучения и воспитания, несмотря на свою стародавность.

«В батлейке можно было увидеть все и всех, и поплакать, и посмеяться вместе с куклами, негодовать или радоваться вместе с батлеечником, который уже сам по себе был настоящим театром. В неказистом на вид панорамном ящике можно было узреть и рай, и преисподнюю, светлое небо с ангелами и грешную землю с ее обитателями», – так писал о воздействии батлеечных представлений Г. И. Барышев. Ее можно рассматривать, как средневековую модель мира.

Углубленное изучение батлейки началось с создания проекта, составными частями которого явились следующие шаги: написание поисково-исследовательской работы (диплом I степени республиканского фестиваля-конкурса проектов учащихся «Нашчадкі традыцый»), изготовление батлеечного ящика (двухэтажная батлейка могилевского типа), создание театрального коллектива, изготовление кукол, работа над репертуаром и показ батлеечных спектаклей.

Изучая традиции и обряды белорусского народа, пришедшие к нам из глубины веков, изучая историю христианства, библейские притчи и драмы, дети знакомятся с правильной интерпретацией православных духовно-нравственных категорий и понятий, имеющих общенациональное значение («совесть», «вера», «благочестие», «любовь», «милостыня», «смирение», «грех», «зло», «искушение», «подвиг», «праведность», «целомудрие» и др.).

Первая постановка – драма «Царь Ирод». Именно эта драма позволяет прочувствовать и понять сущность батлейки. В дальнейшем подготовлены и поставлены спектакли «Дзінка», «Знічкі, якія знікаюць» и другие. Сценарии для рождественских постановок создаются на основе библейских сюжетов. Для каждого спектакля создаются новые куклы, так как у каждой куклы, как у человека, своя жизненная история, своя душа, характер. На выступлениях часто используется прием вхождения в эпоху и образ игровой куклы, когда актер и куклы одеты почти одинаково в одежду показываемого исторического периода и народа.

Выступления юных батлеечников всегда пользуются неизменным успехом у зрителей. Спектакли показываются во время проведения декады истории, белорусского языка и литературы, для учащихся 4-х классов при изучении темы «Ад батлейкі – да тэатра» по учебному предмету «Мая Радзіма – Беларусь», для педагогов и учащихся других школ, таким образом приобщая их к духовному наследию белорусского народа, способствуя формированию нравственных качеств.

Коллектив учащихся гимназии находится в состоянии творческого поиска, продолжает и сохраняет традиции батлеечников, приобщаясь к народному творчеству и духовно-нравственным ценностям своего народа, ищет новые формы взаимодействия зрителя и актера.

Таким образом, духовный ресурс батлейки в образовательном процессе значим и разнообразен. Главное – это воспитание детских душ, и роль батлейки здесь огромна. Обсуждая библейские истории, анализируя поступки библейских персонажей, изучая страницы истории, подвиги героических личностей, мы учимся у них лучшим духовно-нравственным качествам, их жизненная мудрость и духовный подвиг для детей являются образцом для подражания.

Духовность, нравственность – это непреходящие ценности, составляющие ментальный каркас самосознания. Они являются фундаментом духовной целостности народа, цельности национального духа и поэтому очень важны в великом деле воспитания человека. Духовная составляющая особенно ценна при этом.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Бартошик Светлана Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 6 г. Слуцка»*

Да ведают потомки православных
Земли родной минувшую судьбу...
А. С. Пушкин

Первое, что мы сделали, приступая к реализации инновационного проекта, – обратились к истории нашего города. Слуцк – один из древнейших городов Беларуси. Он навсегда вписан в летопись страны как символ стойкости, миролюбия и веры. Слуцк подарил миру пояс – чудо человеческого мастерства – и назвал его своим именем, чтобы помнили Слуцк, славили его трудолюбие и великий дар ткачей – умение переплетением нити передать красоту белорусской земли. Учитель – мастер своего дела, он, как ткач, создает полотно мировосприятия у своих учеников. Как же проходил процесс реализации проекта в нашей школе, из каких нитей он складывался?

Первая нить, которую мы взяли, – это нить «Единство». Очень важно придать отношениям в школьном коллективе дух единства, сплоченности. Только вместе мы сможем достичь высоких результатов. На единстве белорусского народа основан патриотизм – любовь к Родине, своему народу, языку, культуре и истории. Это следующая нить.

Беларусь – наш общий дом. Самая любимая, самая красивая, самая лучшая страна на земном шаре. Нам дана удивительная возможность считать себя ее частью, прикоснуться сердцем и ощутить душой всю древность и святость истории нашей Родины. Сделать это нам помогают исследования. Одним из результатов нашей исследовательской и проектной деятельности является создание азбуки и познавательной игры о нашем городе «Чудеса земли Слуцкой».

В игровой форме мы изучаем историю нашего края с первого класса. Игра «Чудеса земли Слуцкой» интересна и старшеклассникам, и взрослым.

Правила игры: составить из кубиков предложения-вопросы, которые помогут вам узнать, о чем идет речь. Предложения составляем в коробку, которую затем нужно перевернуть и таким образом познакомиться с одним из чудес Слуцка. Составить предложения поможет цветовая гамма кубиков: верхняя строка – светлый цвет, средняя – темнее, нижняя – самая темная. Используя QR-код, вы сможете познакомиться с информацией более подробно.

Мы заметили, что люди стали меньше грустить, печалиться, радоваться, страдать, переживать и сопереживать, а куда больше считать и рассчитывать? Перестали прислушиваться к своему сердцу и совершать добрые поступки, поэтому следующими нитями были «Нравственность», «Артистизм», «Творчество».

Нам нравится участвовать в создании театрализованных постановок, которые всегда находят живой отклик в сердцах детей, родителей, педагогов. Уже девять лет одной из форм нашей работы является бал. Бал – это знакомство с историей танца, а танец – это самый универсальный язык всех стран, поколений и времен. Это искусство, которое рождает в сердце каждого веру, надежду и любовь, это культура взаимоотношений между мальчиком и девочкой. Три года мы принимаем участие в молодежных балах в Солигорске и Несвиже (в Несвижском замке).

Вплетаем следующие нити – «Сострадание» и «Искренность». Да, искренность – это традиционная черта белорусов. О нас говорят, что мы тонко сопереживаем и ощущаем чужую боль, как свою. Мы живем сейчас в таком мире, где духовное развитие не в моде, но каждый из нас открыт духовному развитию, однако далеко не каждому это удастся. Мы стараемся дать правильные жизненные установки, помочь учащимся понять, что такое духовность, скромность, целомудрие, сострадание. Стремимся показать эстетическое отношение к миру и привить стремление к красоте и гармонии во всем.

За годы реализации нашего проекта мы много раз посещали святые места: Храм-памятник Всех Святых, Жировичский монастырь, Свято-Елисаветинский монастырь; храмы Владимира, Муром, Суздаля, Дивеево, Санкт-Петербурга, Троице-Сергиева лавру; Полоцкий монастырь, Лавришевский мужской монастырь.

При реализации нашего проекта мы не забывали про нить «Обучение». На факультативных занятиях «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» мы говорим о добродетелях.

Как у каждого пояса есть основа, так и у всей нашей педагогической работы тоже есть своя основа. Это живое общение, основанное на любви. Любовь к Богу, людям и своей Родине. Эти понятия неразделимы. Человек, любящий людей, не может не любить свое Отечество, поскольку его любовь исходит из сердца – становится сердечной. Любящее сердце стремится заботиться о тех, кого любит, и не устает просить у Бога мира и счастья для них.

Мы действительно выткали пояс! Пояс «ВОСПИТАНИЕ». Это невозможно без веры в Бога, в наших людей, в нашу страну, чья история вписана в наш генетический код, чья жизнь переплелась с нашей.

Отдельным огоньком душевной чистоты и милосердия, идеалом ВЕРЫ и большой духовной щедрости для нашей школы является светлый образ заступницы православия – святой праведной Софии Слуцкой, день памяти которой мы отмечаем ежегодно 1 апреля.

Вот и получается, что практическим выходом нашего проекта является постоянное, планомерное воспитание на православных традициях, которое пронизывает весь образовательный процесс. Для нас и детей это духовный опыт, а также опыт, открывающий нам доступ к любви, совести, чувству долга, праву, правосознанию и государственности, искусству и художественной красоте. Только такой опыт может указать нам и нашим детям, ЧТО есть подлинное главное и ценнейшее в жизни.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: В ПОИСКАХ ОТВЕТОВ НА ВЕЧНЫЕ ВОПРОСЫ

*Круталевич Светлана Григорьевна, заместитель директора по основной деятельности
ГУО «Лешницкая средняя школа Березинского района»*

...Спасибо, господи, за то, что доверил мне воспитание своих детей...

Ш. А. Амонашвили

Поликультурное воспитание – сравнительно новое направление педагогической деятельности, но не вызывает сомнения актуальность реализации данного направления в любом из учреждений образования. Показателем прогрессивности общественной жизни любого государства является разнообразие культур. И тот факт, что большинство стран, в том числе и Республика Беларусь, – многонациональные сообщества, является объективным обоснованием расширяющегося интереса к вопросам поликультурного воспитания подрастающего поколения. Новое направление деятельности в любой сфере требует и поиска новых подходов, приемов и методов его реализации. Но еще более оптимальным решением данного вопроса, на наш взгляд, является поиск нового с опорой на уже имеющийся, проверенный долгими годами педагогической практики, опыт.

Дети всегда замечательные: веселые и эмоциональные, любопытные и наблюдательные, открытые и непосредственные. Но окружающий мир подвержен изменениям, которые воздействуют на ребенка, увлекают его. Наблюдая за окружающим миром, дети делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями и фактами. Иногда так бывает, что воздействие окружающего мира может носить негативный характер, вызывающий разрушительные изменения в личности ребенка. И тогда он формирует ошибочные заключения, что влечет формирование негативных деструктивных моделей взаимодействия с окружающим миром, саморазрушение физического и психического здоровья и, в конечном итоге, личности ребенка. Как помочь ему сориентироваться в этих изменениях, пройти любые испытания и найти правильные ответы на самые простые вопросы: «Кто Я в этом мире», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Что такое доверие и любовь, свобода и ответственность, дружба и взаимопомощь, милосердие и сострадание? В поиске форм реализации в нашем учреждении образования инновационного проекта «Внедрение модели этнической

социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» выбор пал на одну из форм интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания детей и подростков – литературную гостиную.

Концепция литературного образования исходит из того, что литература демократична по своей природе, создается личностью, к ней обращена и ею потребляется. Литература рассчитана на сопереживание, соразмышление, диалог. Через литературные произведения можно чаще всего проследить особенности различных культур.

Одним из эффективных приемов обучения и развития творческих способностей, на наш взгляд, является общение. Именно умение общаться позволяет ребенку и взрослому говорить, открываться, творить. А где же общаться? Конечно, на уроке! Но урок – это структура, рамки учебной деятельности. Вот тогда-то и открываются двери литературной гостиной, формы работы которой теснейшим образом связаны с книгой, литературой. Дело книги – духовное соби́рание человека, попытка разгадать его тайну, загадку человеческой судьбы, опираясь на вечные критерии свободы, истины, добра и красоты. Наедине с книгой человек становится свободной личностью, независимой от воздействия средств массмедиа.

Наша литературная гостиная «Крылья ангела» приобрела особенную, свойственную только ей специфику. Современное взрослеющее поколение утратило дар слушать и слышать, поэтому для многих из них чувства сопереживания, сотрудничества и сострадания стали недоступны. Обучение учащихся осуществляется через развитие умения воспринимать литературный текст и выражать свое отношение как к классическому, так и православному литературному произведению через палитру красок. И здесь на помощь учителю приходит педагог-психолог, в арсенале которого разнообразные арт-терапевтические методы и техники, которые дарят каждому участнику литературной гостиной уникальную возможность самовыражения.

Почему именно арт-терапия? Согласно общепринятому международному определению арт-терапия является одним из направлений креативной терапии искусством и чаще всего рассматривается как инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности. Это междисциплинарное явление, которое вобрало в себя достижения педагогики, культурологии, социологии и других дисциплин: музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки, драматерапия – через средства театрального искусства, библиотерапия – воздействие чтением, изотерапия – рисуночная терапия. Методы арт-терапии универсальны, поэтому они могут быть адаптированы к решению различных задач.

Арт-терапия – один из самых мягких методов в арсенале психолога. К примеру, рисование – естественный процесс для всех детей. Самые первые эксперименты в младенчестве у детей связаны с инструментами для рисования. Так рождаются первые рисунки – «следы» на бумаге. По мере того, как растет ребенок, эти «следы» перерастают в способ выражения своего понимания мира и всего того, что для ребенка важно. И даже став взрослыми, мы не перестаем рисовать: на газетных полях, в блокноте для записей во время совещаний, в журнале, который решили прочесть в свободную минутку... Этот метод является средством преимущественно невербального общения, что делает его особенно ценным для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний.

Арт-терапия развивает и усиливает внимание к собственным чувствам, предоставляет возможность для выражения агрессивных чувств в социально-приемлемой форме, являясь безопасным методом разрядки напряжения, усиливает ощущение собственной личностной ценности. И в ситуации проведения литературных гостиных арт-терапия является не только способом самовыражения, но и диагностическим инструментарием, который позволяет нам, педагогам, оценить не только психоэмоциональное состояние обучающегося в момент проведения занятия, но и получить информацию об отношении обучающихся к жизненно важным проблемам современного общества.

Тематика литературных гостиных разнообразна: «В начале было Слово...», «Святое слово “Хлеб”», «Без чалавечнасці не будзе вечнасці», «Адзіная мая...», «Жизнь... Она бывает разной...», «Голас роднай зямлі», «Пуцяводная зорка беларусаў».

Еще В. А. Сухомлинский писал: «...В наши дни в мире происходит бескомпромиссная борьба за души людей, прежде всего за души юношества». Поэтому к каким бы темам, формам и методам ни обращались мы, педагоги, неизменно в них должно быть одно: горячее стремление помочь юным душам постигнуть смысл самых сокровенных и важных слов: «ЖИЗНЬ – ДОБРО – МИЛОСЕРДИЕ – ЛЮБОВЬ – МИР – ЗЕМЛЯ – РОДИНА»!

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ЭТНИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Липницкий Эдуард Владимирович, директор
ГУО «Озерская средняя школа» Узденского района*

Целью инновационного проекта «Внедрение модели этнической социализации личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» являлось обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа.

Задачи учреждения образования:

создать систему работы учреждения образования, основанную на эффективных формах и методах, обеспечивающих успешную этническую социализацию обучающихся;

внедрять инновационные технологические приемы, методы и формы этнокультурного воспитания и социализации обучающихся;

разработать модель позитивной этнической социализации личности обучающихся в учреждении образования;

создать условия для формирования психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, законных представителей).

Реализация проекта способствовала обновлению и обогащению воспитательного потенциала деятельности школы, повышению профессиональной компетентности педагогов.

Для координации работы в области формирования инновационного педагогического опыта была разработана вкладка на сайте учреждения образования «Инновационная деятельность» <https://ozero.uzda-asveta.gov.by> (все материалы размещались в рубрике «Об учреждении. Инновационный проект»), а в новостной ленте сайта – информация о значимых мероприятиях проекта). К реализации проекта были привлечены творческие, заинтересованные в решении очерченной проблемы педагоги, которые отслеживали передовой педагогический опыт, стремились внедрять его в практику своей работы с учетом изменяющихся образовательных потребностей социума.

В качестве эффективных организационно-управленческих мероприятий можно назвать инструктивно-методические совещания, педагогические советы, круглые столы, в проведении которых важную роль сыграло руководство школы. Руководителем проекта осуществлялась большая координационная работа. Ежемесячно проводились совещания при директоре по следующим темам: «Актуальные аспекты организации образовательного процесса с учетом инновационной деятельности», «Планирование деятельности участников образовательного процесса в рамках реализации проекта», «Включение педагогов в деятельность по реализации инновации», «Документы педагога-инноватора», «Взаимодействие с родителями в ходе осуществления инновационной деятельности» и др.

Реализация инновационного проекта позволила:

- обогатить духовный мир ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие и создать внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития;

- развить у учащихся понимание собственного эмоционального состояния, состояния других людей и адекватно на них реагировать;

- сформировать ценностные ориентации личности, основанные на православных ценностях и традициях белорусского народа;

- совершенствовать компетентность педагогических кадров учреждения образования, повысить качество педагогического труда;
- усилить ориентацию педагогических кадров учреждения образования на запросы и оценки родителей;
- формировать адекватную оценочную деятельность родителей, направленную на анализ собственного поведения и поступков ребенка;
- содействовать возрождению культуры традиций семейного воспитания как способа проявления мужественности и женственности, закреплению связей между членами семьи;
- создать единую систему мониторинга;
- повысить заинтересованность законных представителей во взаимодействии со школой в вопросе воспитания путем популяризации инновационной деятельности среди семей учащихся.

В ходе реализации инновационного проекта получены следующие результаты:

у учащихся развиты личностные качества и умения – принятие и осознание ценности своих национальных традиций, уважительное отношение к обычаям других народов;

на уровне социальной компетенции – умение жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, верований; способность преодолевать противоречия и конфликты;

на уровне личностной компетенции – способность осознать свою этническую принадлежность, позитивно относиться к маркерам своей этнической группы (язык, традиции, родная земля, образ жизни, быт и др.);

на уровне деятельностной компетенции – способность анализировать свою и чужую культуру, осознанно относиться к процессам инкультурации и быть способным к самостоятельному осознанному выбору.

В рамках реализации инновационного проекта в 2023 году учреждение образования приняло участие в районном конкурсе научно-исследовательских работ среди школьников, где работа «Невядомыя старонкі царквы святых Пятра і Паўла аг. Возера» (настаўнік Цялюк Т. І., вучань 11-га класа Колас М.) была отмечена дипломом первой степени. Также эта работа представлена на областном этапе научно-исследовательских работ.

Ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию на базе учреждения образования был открыт с целью создания условий для воспитания духовно-нравственной личности учащихся, приобщения детей и родителей к национальной культуре, формирования ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости в рамках реализации инновационного проекта.

К началу 2023/2024 учебного года проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, с участием настоятеля церкви аг. Озеро иерея Сергия Поддубного, в течение учебного года прошли духовно-нравственные беседы с учащимися, акция «Протяни руку ближнему», операция «Забота», посвященная Дню пожилых людей и Дню инвалидов, операции «Ветеран живет рядом», «Наши дети», «Чудеса на Рождество», Неделя матери, посещение церкви святых апостолов Петра и Павла аг. Озеро, мероприятия, посвященные профилактике СПИДа и ВИЧ-инфекций, праздники «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество приходит к нам в дом», месячник патриотического воспитания, православные игры и олимпиады, конкурсы рисунков по данной тематике, мероприятия, посвященные празднованию Пасхи, Неделя семьи, Неделя памяти, экскурсионная поездка «Святыни Минска», праздник «Последний звонок» с участием настоятеля церкви св. Петра и Павла аг. Озеро. Ученики школы приняли участие в соревнованиях по настольному теннису среди благочиний Молодечненской епархии (диплом I степени), в Рождественских турнирах по шахматам и шашкам (дипломы I, II степени), «Калядная зорка» – 2023 (диплом I, III степени).

Духовно-нравственное воспитание осуществляется также через учебные занятия, внеклассную и внеурочную деятельность учащихся (проведение общешкольных и внеклассных мероприятий, организация работы в шестой школьный день, работа по формированию навыков здорового образа жизни, сотрудничество с Православной церковью святых Петра и Павла аг. Озеро, профилактика противоправной деятельности учащихся).

Организована работа кукольного театра, где участники под руководством педагога Василенко Е. В. готовят и показывают спектакли на библейскую тематику. Создан сайт по краеведению, где размещается информация по истории создания церкви святых Петра и Павла аг. Озеро. Для учащихся 1–4-х классов организована работа факультативного занятия «Основы православной культуры», 5–6-х классов – факультативное занятие «Основы духовно-моральной культуры и патриотизма». Ежемесячно в учреждении проходят библейские чтения, которые проводит настоятель церкви святых Петра и Павла аг. Озеро иерей Сергей. Чтения проходят каждую первую субботу месяца, приглашаются родители учащихся. Ежегодно педагоги посещают «Рождественские чтения». В учреждении образования создан виртуальный кабинет по духовно-нравственному воспитанию, где собраны материалы по работе с педагогами, детьми и их законными представителями (разработки сценариев, материалы по духовно-нравственному воспитанию). Создана передвижная выставка научно-методической литературы, которая пополняется настоятелем церкви святых Петра и Павла иереем Сергием. Также на занятиях по интересам с учителем трудового обучения учащиеся осваивают конструирование на православную тематику: из подручных материалов создают макеты церквей.

Создана картотека электронных ресурсов, банк программ и авторских разработок педагогов Республики Беларусь и Российской Федерации, сформирована медиатека (обобщенный эффективный педагогический опыт в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся, рекомендуемые информационно-методические, дидактические материалы).

Таким образом, создан фундамент для дальнейшего формирования этнической социализации обучающихся: в умении продуктивно взаимодействовать в детском коллективе, в социуме, в сформированности активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях белорусского общества; в достаточном уровне правовой и политической культуры; в расширении конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, творческой, общественно значимой деятельности; в понимании принципов коллективизма и социальной солидарности; в сформированности позитивного отношения к близким, коллегам, сверстникам, взрослым, в том числе к людям с ограниченными психофизическими данными.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

***Петровская Анна Антоновна**, заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Детский сад № 35 г. Молодечно»*

Инновационный проект реализовывался в учреждении образования с сентября 2022 по май 2024 года. Почему мы взяли за работу именно над данным проектом?

Во-первых, стратегия развития образования в нашей стране среди приоритетов государственной политики в области воспитания определила разработку и реализацию моделей успешной позитивной социализации и поликультурной компетентности воспитанников, патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности воспитанников, формирование гражданской идентичности молодежи на основе традиционных ценностей и приобщения к культурному наследию белорусского народа.

Во-вторых, инновационный проект позволил успешно решать проблему социальной стабильности в условиях многонационального государства, в зависимости от уровня поликультурного воспитания людей, способных с уважением относиться к представителям иной культуры и строить с ними отношения на основе толерантности.

Цели проекта: обоснование, построение и реализация психолого-педагогической модели этнической социализации и поликультурной компетентности обучающихся на православных традициях и ценностях белорусского народа, формирование личности, способной к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей чувством патриотизма и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, верований.

Реализация проекта осуществлялась в четыре этапа:

Этапы реализации	Период реализации	Цель
Подготовительный (проектировочный)	январь – август 2022 года	Создание психолого-педагогических условий для обеспечения качественной реализации инновационного проекта. Мотивация воспитателей на инновационную деятельность и создание группы участников проекта
Диагностический	сентябрь 2022 года	Диагностика готовности и мотивации воспитателей учреждения дошкольного образования к инновационной деятельности, уровней профессионализма и компетентности педагогов; уровней воспитанности и личностного развития воспитанников, состояния их здоровья; готовности методической и психологической служб учреждения дошкольного образования к организации и сопровождению инновационной деятельности
Основной (внедренческий)	октябрь 2022 – апрель 2024 года	Реализация содержания инновационного проекта, практическое решение поставленных задач, разработка методических материалов
Обобщающий	апрель – май 2024 года	Подведение итогов инновационной деятельности, анализ и обобщение результатов, разработка методических рекомендаций педагогическим работникам по созданию необходимых условий для внедрения модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа

Педагогом-психологом проведена диагностика готовности педагогов участвовать в инновационном проекте. Также проведены тренинги на развитие оценочных и проектных умений.

Для повышения педагогической компетентности участников инновационного проекта проводились семинарские занятия, консультации, совещания при заведующем и заместителе заведующего, круглый стол, взаимопосещение занятий и мероприятий. Нами разработана структура занятия по знакомству с христианскими праздниками.

Для воспитанников в рамках инновационного проекта проводились следующие мероприятия: занятия «В гостях у мастеров» (Лызь Е. Н.), «Как одевались наши предки» (Супрун Ю. А.), «Мы разные, но мы вместе» (Рудь В. Д.), цикл занятий «Моя семья» (Супрун С. А.). Проводилась неделя каждой семьи с целью пропаганды положительного опыта семейного воспитания. Наиболее значимым событием было проведение Дня Матери с участием настоятеля Храма Георгия Победоносца (музыкальный руководитель Луковская Н. Л.). Дети познакомились с рождественскими и пасхальными традициями.

В рамках знакомства с рождественскими традициями для воспитанников дошкольного учреждения в январе 2024 года прошел рождественский спектакль, подготовленный преподавателями воскресной школы при храме. Ребята познакомились с традиционными ценностями белорусского народа и православными традициями.

В рамках знакомства с традициями белорусского народа в учреждении образования прошли «Коляды» (музыкальный руководитель Луковская Н. Л.). Колядовщики поздравили ребят всех групп с Рождеством. При проведении данных мероприятий мы научили воспитанников разделять народные традиции и христианские.

В 2023/2024 учебном году воспитанники познакомились с культурой не только белорусского, но и русского народа. Ребята познакомились с известными народными промыслами России: гжель, хохлома, городецкая роспись, русская матрешка.

В дидактической игре «Путешествие Смешариков» воспитанники научились различать белорусские и российские народные промыслы. В онлайн-формате ребят познакомили с историческими местами Беларуси и России.

Интересным для воспитанников было знакомство с культурой далекого Китая. Через презентацию «Путешествие по Китаю» организовано знакомство с традициями китайского народа. Дети с удовольствием делали поделки в стиле «оригами». Интересным был опыт объединения двух очень непохожих культур. С помощью нейросети была создана видеoversия белорусской народной сказки «Залаты птах» в стиле японского аниме.

Таким образом, социальные навыки, сформированные в процессе работы над проектом, создали базу для дальнейшей этнической социализации и развития поликультурной компетентности воспитанников.

4. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ГЕРОИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ РЕСУРСОВ РЕГИОНА В УЧЕБНОЙ И ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Давыдова Марианна Давидовна, директор ГУО «Мачулищанская средняя школа имени Героев Советского Союза Вдовенко И. Т. и Гомоненко Н. В.»

Актуальность проекта «Внедрение модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи» определяется социальным заказом общества на нравственную самостоятельную личность гражданина Республики Беларусь, потребностью в поиске эффективных форм и методов, средств и приемов гражданско-патриотического воспитания у подрастающего поколения.

В рамках учебных программ по истории Беларуси, географии, русской и белорусской литературе, обществоведению формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к миру обозначено в качестве ведущей задачи образования. Обязательным является включение регионального краеведческого компонента в образовательный процесс и ознакомление учащихся с достопримечательностями Беларуси.

Целесообразность осуществления данного инновационного проекта в Мачулищанской средней школе обусловлена тем, что она тесно связана с общей целью системы воспитания под названием «Я – гражданин своей страны» через сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитание гражданина-патриота, а также формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа.

В учреждении образования создана управленческая команда, которая обеспечила разработку системы и механизмов эффективного взаимодействия участников инновационной деятельности. Вопросы реализации инновационной деятельности заслушивались на педагогических советах. Это позволило скоординировать усилия всех участников инновационной деятельности. Управленческой командой совместно с консультантом доцентом кафедры дидактики и частных методик учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидатом исторических наук Пурышевой Натальей Михайловной была скорректирована программа, календарный план работы по реализации инновационного проекта, темы индивидуальных педагогических исследований, что обеспечило повышение их эффективности, реалистичности и выполнимости. Организовано психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Готовность коллектива к реализации инновационного проекта подтверждалась ресурсным обеспечением, мотивацией педагогов к инновационной деятельности, имеющимся опытом.

С целью выявления отношения к инновации и факторов, стимулирующих и препятствующих развитию и саморазвитию педагогического коллектива, была проведена определенная работа:

- 1) внедрены организационно-управленческие механизмы функционирования модели;
- 2) апробирована модель формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа в системе работы педагогов-инноваторов;
- 3) налажена и проанализирована каждым педагогом-инноватором индивидуальная образовательная траектория для учащихся, по которой велось индивидуальное педагогическое сопровождение.

Для реализации инновационной деятельности созданы необходимые материальные условия.

Информационно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта представлено разнообразными формами: информирование педагогического коллектива о ходе реализации проекта осуществляется на педагогических и методических советах, информирование учащихся и их законных представителей – на родительских собраниях.

В качестве критериев и показателей эффективности инновационной деятельности были определены следующие: сформированность эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа, уровень сформированности социально-гражданских компетенций, обученность и воспитанность учащихся, удовлетворенность субъектов качеством образовательного процесса, уровень взаимодействия участников инновационного проекта, инновационная компетентность педагогов, качество управления инновационными процессами.

Проведена диагностика удовлетворенности педагогов и учащихся результатами реализации инновационного проекта, которая свидетельствует, что общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного пространства учащихся составляет 91 %.

Но основным критерием результативности работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются непосредственные конкретные действия учащихся, их активность, готовность к выполнению той или иной патриотической миссии. И здесь реальный вклад учащихся нашей школы проявляется в зримых конечных результатах: участие в различных акциях и проектах, конкурсах районного, областного, республиканского уровней, раскрывающих знание истории и героического прошлого родного края.

Основная работа проводилась в форме организации мероприятий гражданско-патриотической направленности: участие в гражданско-патриотических акциях, творческих конкурсах, проектах различного уровня, экскурсиях в рамках гражданско-патриотической программы «Я – гражданин своей страны», работа экскурсионных групп на базе школьного музея Боевой Славы в условиях реализации инновационного проекта, а также создание экскурсионных маршрутов по Минскому району и области с целью приобщения к героическому и духовному прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона. Разработаны собственные экскурсионные маршруты по Минщине, которые охватывают памятные места и школьные музеи.

Повысилось качество и увеличилось количество мероприятий патриотического характера. Традиционным стало участие в совместных мероприятиях с воинскими частями г. п. Мачулищи (торжественные построения ко Дню народного единства, митинг ко Дню Победы), забота и благоустройство воинских захоронений. Создан и функционирует военно-патриотический клуб «Сокол» Минского района. В музее Боевой Славы открыты новые экспозиции: «Дети войны» и экспозиция, посвященная геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Оформлены макеты мемориала на площади Героев, а учащимися 7-го класса создана экспозиция «Память» о родных – героях Великой Отечественной войны. В рамках реализации проекта посещены мемориалы и памятные места Минского района и Минской области, связанные с героическим прошлым белорусского народа.

Активное участие в районных и областных конкурсах патриотической направленности принимают члены объединения по интересам «Музейное дело». Систематически пополняется экспозиция школьного музея Боевой Славы. В нем за истекший период для учащихся школы, Минского района и города Минска проведено более 120 экскурсий.

В результате активизации исследовательской деятельности учащихся написаны работы по истории военных памятников Минского района, о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, о партизанском движении, получена новая информация об Александровском подполье, действовавшем на территории Мачулищ в 1941–1944 годах. На территории школы силами коллектива, учащихся, родительской общественности установлен памятный знак героям Александровского подполья. По итогам поисковой работы учащихся создан сборник «Никогда не забывать» о ветеранах г. п. Мачулищи.

Учреждение образования является членом Ассоциации школ России и Беларуси и успешно транслирует свой опыт по формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа.

В течение отчетного периода с целью определения динамики результатов инновационной деятельности согласно разработанным критериям выполнен ряд исследований, в ходе которых получены положительные результаты. У учащихся, участников инновационного проекта, сформировано четкое представление о необходимости получения знаний об истории и культуре своего региона, мотивация учащихся на достижение успеха значительно повысилась, сформировались ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

На основании полученных результатов мониторинга инновационной деятельности можно сделать следующие выводы:

в учреждении образования созданы и совершенствуются условия для формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа;

расширены возможности для обмена опытом, сотрудничества и распространения передового педагогического опыта через организацию семинаров, мастер-классов, конференций;

успешно используются различные модели технологии дистанционного консультирования в образовательном процессе.

Работа педагогического коллектива ГУО «Мачулищанская средняя школа имени Героев Советского Союза Вдовенко И. Т. и Гомоненко Н. В.», осуществляемая в рамках инновационной деятельности, транслируется на учреждения образования Минского района и Минской области, развивается сотрудничество и солидарность социума учреждения образования в решении проблем социализации учащихся, формирования коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса; расширен диапазон изучения современных образовательных технологий педагогами, тем самым углублена работа по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности учителя; выявлены и учтены интересы, потребности взаимодействия участников при организации совместной деятельности и общения; повысился уровень профессионально-педагогической культуры учителей; организованы серии семинаров для педагогов района с целью пропаганды полученного педагогического инновационного опыта; усовершенствована система внутришкольного обучения и развития педагогов за счет освоения новых педагогических технологий и их применения в учебно-воспитательной деятельности; завершена разработка методических рекомендаций для распространения в массовую образовательную практику опыта внедрения модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе.

Школа получила статус ресурсного центра по гражданско-патриотическому воспитанию Минской области.

Технология формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа подтверждает свою эффективность в работе с учащимися, поскольку способствует осознанию и пониманию учащимися ключевых событий истории нашего государства, сохранению идеалов, присущих нашему обществу, осознанию сопричастности себя и своей семьи ко всем важным историческим событиям и достижениям белорусского народа.

ИННОВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГОВ

*Пекарская Светлана Николаевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Городиловская средняя школа Молодечненского района»*

ПАТРИОТИЗМ. Так звучно это слово!
А смысл его пронзительно глубок...
Как отражение великого пути героя,
Что прославлял родной наш уголок.
И мы – наследники страны могучей,
Миротливой, хлебосольной, трудовой,
Будем стремиться сохранить и сделать лучше
Все, что досталось нам нелегкою ценой.

С. Н. Пекарская

В последние годы в условиях роста национального сознания, возрождения исторического, культурного и духовного наследия белорусского народа возникает необходимость формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных компетенций учащихся, на что и была направлена инновационная деятельность педагогов государственного учреждения образования «Городиловская средняя школа Молодечненского района» в рамках реализации проекта «Внедрение модели формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи». Научно-методическую поддержку практической реализации инновационного проекта осуществляла научный консультант Пурышева Н. М.

Актуальность и значимость выбранной тематики обусловлена огромным влиянием эмоционально-ценностных отношений в развитии и воспитании личности, обладающей качествами законопослушного гражданина, осознанно и активно исполняющего свой долг. Целесообразность инновационной деятельности определена сохранением исторического наследия белорусского народа, вовлечением учащихся в активную поисковую и исследовательскую деятельность.

Приоритетным вектором в реализации инновационного проекта для всех участников образования и воспитания нашего учреждения является внедрение идеи объединения материальных, человеческих, информационных, культурно-исторических ресурсов в единый воспитательный потенциал как результат работы учреждения образования с различными социальными партнерами по проблеме гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся на основе исторических традиций и ценностей белорусского народа.

Для успешной инновационной деятельности в учреждении образования была сформирована инновационная образовательная среда, которая способствовала синтезу основополагающих факторов развития личности каждого педагога и учащегося и включала в себя следующие основные компоненты: лидерство и управление, педагогическое сообщество, ученическое сообщество, учебно-методический комплекс, инфраструктуру и ресурсы, культуру и климат школы, оценку и обратную связь.

Достичь эффективных результатов деятельности позволил определенный алгоритм действий творческой группы учителей, который был разработан в Год народного единства, а получил логическое завершение с конкретными продуктами инновационной работы в Год качества, что является символичным. Структура проектной работы заключалась в изучении потребностей школьного сообщества и законных представителей учащихся, определении мотивов, постановке цели и задач предстоящей деятельности, организации взаимодействия всех участников проекта с привлечением социальных партнеров, разработке и внедрении в образовательный процесс инновационных продуктов и оценке педагогической деятельности.

Модель инновационной работы нашего учреждения образования реализовывалась через внедрение новых методов учебной и воспитательной работы, туристскую деятельность и социальное партнерство по трем направлениям: историко-краеведческому, духовно-нравственному, культурологическому. Остановимся более подробно на каждом из них.

Историко-краеведческая работа включала разработку и внедрение в образовательный процесс комплекса мероприятий, ориентированных на исследование историко-культурного контекста региона, формирование чувства принадлежности к своей малой родине и осознание значимости достижений предков и современников.

Инновационная деятельность в духовно-нравственной сфере реализовывалась посредством проведения мероприятий, направленных на усвоение учащимися системы духовно-нравственных ценностей, идеалов и ориентиров, а также на формирование способности руководствоваться ими в качестве определения принципов и позиций жизнедеятельности.

Культурологическая практика педагогов представляла собой систему мероприятий, направленную на активизацию духовно-нравственной и историко-культурной преемственности между поколениями и воспитание активных граждан Республики Беларусь.

Новизна инновационной деятельности для школьного сообщества заключалась в проведении учебно-исследовательской деятельности и организации творческой работы с использованием культурно-исторических ресурсов края, организации туристской и краеведческой деятельности с разработкой интерактивной карты «Экскурсионные маршруты городиловских следопытов», разработке инновационных продуктов педагогами-новаторами, в том числе при взаимодействии с социальными партнерами.

Для обеспечения психологических условий образовательной деятельности в рамках проекта была разработана и внедрена система психолого-педагогического сопровождения инновационной работы, которая, с одной стороны, интегрировала диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической деятельности и, с другой стороны, включала сопровождение всех субъектов инновации: учащихся, законных представителей, педагогов.

Результаты реализации инновационного проекта определялись согласно разработанным критериям и показателям эффективности инновационной деятельности, которые включали в себя качество образования и воспитания учащихся, их личностное развитие и здоровье, уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе, уровень развития инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов, качество управления инновационным процессом, расширение информационного пространства и удовлетворенность инновационной деятельностью.

Наблюдается положительная динамика качества идеологического сопровождения образовательного процесса в учреждении образования и качества знаний учащихся по учебным предметам «Белорусская литература» (+0,24), «Русская литература» (+0,17), «История Беларуси» (+0,21), «География» (+0,3). Апробирована модель формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи через учебную и воспитательную деятельность.

Структура и содержание учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, занятий по интересам ориентированы на развитие гражданско-патриотических компетенций, отражающих способность личности использовать знания о природе, человеке, истории и обществе в процессе своего социального участия в жизни общества и личностного роста.

Аналитические материалы подтверждают положительный эффект инновационной деятельности. Степень сформированности различного вида компетенций учащихся позволила инновационному сообществу не только активно включаться в конкурсную интеллектуальную и творческую деятельность на патриотическую тематику, но и добиваться положительных результатов. Средний показатель увеличился на 31 % по сравнению с 2021/2022 учебным годом (2021/2022 учебный год – 54 %, 2022/2023 учебный год – 71 %, 2023/2024 учебный год – 86 %).

За три года школьники стали обладателями 28 дипломов I–III степени районного уровня, 4 дипломов I–III степени областного уровня, 1 диплома III степени и диплома финалиста республиканского уровня, 1 диплома II степени международного уровня. Наблюдается активное и результативное участие учащихся в предметных конкурсах ОО «Белорусская ассоциация «Конкурс» (23 % участников являются обладателями призов).

Об успешной инновационной деятельности свидетельствует результативность участия педагогов в конкурсах методического характера. Учитель русского языка и литературы Железняк И. А. стала обладателем диплома I степени во II Международном профессионально-методическом конкурсе «Преподаватель года – 2023» в номинации «Теория и методика среднего образования» с исследовательской работой «Технология проблемного обучения на уроках русской литературы как средство формирования метапредметных компетенций», которая опубликована в сборнике статей II Международного профессионально-методического конкурса, состоявшегося 13 декабря 2023 года в г. Петрозаводске. Практика педагогов-инноваторов по созданию интерактивной карты «Экскурсионные маршруты городиловских следопытов» вошла в компендиум успешных практик – 2023 VII презентационного проекта «Марафон успешных практик специалистов в сфере организации работы с молодежью» государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы».

Налажено социальное партнерство, в рамках которого проведены совместные мероприятия патриотической направленности, изданы литературные продукты инновационной деятельности, с приходом храма святого праведного Иосифа Обручника д. Городилово, приходом Костела Божьего Тела аг. Березинское, Домом культуры «Березинское», ГУО «Березинский аграрно-технический колледж», ОАО «Городилово», ОАО «Березинское», Городиловским сельисполкомом Молодечненского района.

Творческой группой IX класса под руководством педагога-организатора Лапиной Л. В. в течение периода реализации инновационного проекта было создано 18 видеопроектов патриотической направленности, которые размещены на сайте учреждения образования и доступны для просмотра. Учителем биологии и химии Качинской Ю. А. создан виртуальный кабинет ветерана войны. Заместителем директора по учебной работе Пекарской С. Н. разработан электронный образовательный ресурс «Падарожжа па родных мясцінах». Учителем географии Стадуб Т. М. разработан комплекс игр патриотической направленности.

Организованы 72 экскурсионные поездки с посещением историко-культурных достопримечательностей Беларуси, однодневные походы и велопробеги по памятным местам малой родины, трудовые десанты по наведению порядка в парке аг. Березинское, на территории, прилегающей к памятнику воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, на воинских захоронениях советского военнопленного Степаненко Семёна Ивановича, воина-интернационалиста Авдевича Сергея Дмитриевича. Демонстрация и трансляция опыта педагогического сообщества осуществлялась путем сетевого взаимодействия, участия в VII презентационном проекте «Марафон успешных практик специалистов в сфере организации работы с молодежью», республиканском семинаре «Актуальные аспекты формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа: региональный опыт», иных научно-методических мероприятиях и посредством публикации статьи «Потенциал ресурсов региона» в журнале «Образование Минщины» (№ 5, 2024 г.).

В 2024/2025 учебном году на базе нашего учреждения организована районная творческая группа учителей по проблематике инновационного проекта. Внедрение инновационных методов организации процессов образования и воспитания стимулирует педагогов к развитию профессиональной компетентности и формированию у учащихся гражданско-патриотических чувств, ответственности за возрождение и сохранение историко-культурного, природного наследия малой родины средствами учебной, культурно-досуговой, шефской, исследовательской, туристской, художественной и публицистической деятельности. Данный аспект позволяет говорить о целесообразности проведенной инновационной работы. Практико-ориентированный материал, разработанный в ходе реализации проекта, доступен по QR-коду.



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Кайданик Вероника Вацлавовна, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Чистинская средняя школа Молодечненского района»*

Актуальность и значимость проекта обусловлена огромным значением эмоционально-ценностных отношений в развитии и воспитании личности. Основной целью инновационной деятельности в рамках проекта является создание в учреждении развивающей образовательной среды, способствующей формированию эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона.

Важнейшим критерием эффективности управления инновационной деятельностью стала четко разработанная инновационная стратегия: программа реализации проекта, календарные планы по годам его реализации, план повышения квалификации педагогов, согласованность этих документов с программой развития учреждения образования, годовыми планами работы школы, планами работы учебно-методических объединений учителей-предметников и методических объединений педагогов.

Основополагающей формой контроля является самоконтроль, который обеспечивает повышение эффективности профессиональной деятельности педагога, готовность его к самореализации, повышению значимости горизонтально-управленческих связей.

Таким образом, созданная система управления инновационной деятельностью, обеспечивающая согласованное и целенаправленное сотрудничество всего коллектива, позволила нам выйти на следующие результаты на финальном этапе реализации инновационного проекта:

в учреждении образования создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по приоритетному направлению;

модернизировано управление качеством образования и воспитания с учетом приобретенного административного опыта;

организована система повышения квалификации работников, которая позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность в организации социального развития учащихся;

сформирована образовательная среда для эффективной организации учебно-исследовательской, туристской и краеведческой деятельности обучающихся и педагогов.

В организации идеологической и воспитательной работы активно используется потенциал учебных предметов. Традиционно проводятся тематические и предметные недели, в рамках которых осуществляется внеурочная деятельность по учебным предметам. Ярко и содержательно проходят недели родного языка, общественных и естественных наук. Новые формы и методы работы педагогического инновационного сообщества демонстрируют устойчивую положительную динамику качества знаний учащихся по учебным предметам «Беларуская літаратура», «Русская литература», «История Беларуси», «География» за период реализации проекта: средний балл увеличился по белорусской литературе на 0,25, по русской литературе – на 0,18, по истории Беларуси – на 0,18, по географии – на 0,2 балла.

Основными критериями эффективности инновационной деятельности были определены качество образования и воспитания обучающихся, их личностное развитие и здоровье, уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения учащихся к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе, уровень развития инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов, качество управления инновационным процессом, расширение информационного пространства и удовлетворенность инновационной деятельностью.

Цель проекта достигнута благодаря слаженной работе управленческой команды, мотивации педагогов – участников инновационной деятельности, наличию необходимых условий и ресурсов, качеству подготовки методических мероприятий, информационной и научно-методической поддержке.

Опыт реализации инновационного проекта в 2021–2024 годах позволяет сделать следующие выводы:

реализованы все запланированные мероприятия по внедрению основных идей инновационного проекта;

проведена работа по совершенствованию методической подготовки, профессионального мастерства педагогов, развивался интерес к исследовательской деятельности, совершенствовались навыки в работе по моделированию учебного занятия и внеклассного мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию;

скоординирована работа с родительской общественностью с целью обеспечения понимания значимости формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа;

созданы условия для организации образовательного процесса, обеспечивающего компетентностный подход в обучении и воспитании;

проведены мониторинги качества знаний учащихся по учебным предметам «Беларуская літаратура», «Русская литература», «История Беларуси», «География», уровня идеологического сопровождения образовательного процесса в учреждении образования, уровня сформированности у учащихся различного вида компетенций, которые демонстрируют положительную динамику;

организована учебно-исследовательская, трудовая и краеведческая деятельность школьников и педагогов;

наблюдается положительная динамика сформированных гражданско-патриотических, учебно-управленческих, коммуникативных, социальных, информационных, межкультурных, исследовательских компетенций;

наблюдается повышение гражданской активности обучающихся и законных представителей обучающихся при участии в общественной жизни школьного сообщества;

налажено партнерство с социумом микрорайона;

создан банк инновационных продуктов педагогического сообщества патриотической и духовно-нравственной направленности, которые можно использовать при организации образовательного процесса.

Использование новых форм организации процессов образования и воспитания стимулирует педагогов к развитию профессиональной компетентности и формированию у учащихся гражданско-патриотических чувств и ответственности за возрождение и сохранение историко-культурного, природного наследия малой родины средствами учебной, культурно-досуговой, шефской, исследовательской, туристической, художественной и публицистической деятельности.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Поцелуева Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 14 г. Молодечно»*

Актуальность проекта способствовала решению проблем в области патриотического воспитания, о чем свидетельствует профессиональная компетентность педагогов, их результативность, созданные продукты деятельности. На протяжении трех лет педагогический коллектив учреждения не переставал убеждаться в правильности выбора темы проекта.

Как социальный феномен патриотизм является особой ценностью, которая необходима человеку, поскольку придает его жизни глубокий смысл. Сегодня мало дать знания, нужно вырастить настоящего гражданина, научить его мыслить, выражать свое мнение. Стоит задача побудить учащихся формировать собственную гражданскую позицию, почувствовать причастность ко всем важным событиям и достижениям прошлого и настоящего белорусского народа.

Социальная значимость инновационного проекта согласуется с мероприятиями в рамках Года исторической памяти, Года мира и созидания, Года качества и ежегодной республиканской

акции «Беларусь помнит», подготовкой к празднованию 80-летия со дня освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

Основной целью инновационной деятельности в рамках проекта является создание в учреждении развивающей образовательной среды, способствующей формированию эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа посредством использования историко-культурных ресурсов региона.

Педагогический коллектив объединен инновационной идеей и ориентирован на удовлетворение запросов учащихся и законных представителей по обеспечению качественного, конкурентоспособного образования в области гражданского и патриотического воспитания.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 14 г. Молодечно» имеет достаточную материально-техническую базу для реализации проекта: 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, библиотека, музей памяти воинов-интернационалистов, кабинет профориентации, идеологический центр, Зал памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны на Молодечненщине, ресурсы школьного информационного пространства.

В учреждении разработана система морального и материального стимулирования участников инновационной деятельности на основе реализации принципа социальной справедливости в соответствии с критериями оценки результативности. Осуществляются стимулирование, самореализация участников инновационного проекта на получение высоких результатов посредством не только материального стимулирования, но и морального: признание и гласность инновационного проекта, поддержание педагогических инициатив, предоставление площадок для презентации продуктов инновационной деятельности.

Развитию профессиональной компетентности педагогов по формированию у учащихся эмоционально-ценностного отношения к героическому прошлому белорусского народа, использованию историко-культурных ресурсов региона в учебной и внеклассной работе способствовало повышение квалификации участников инновационной деятельности. На курсах повышения квалификации за период реализации проекта побывали четверо участников (44 %) инновационного проекта, пять педагогов (55 %) приняли участие в работе семинаров, двое (22 %) приняли участие в конференциях. Значимым является проведение педагогами педагогического исследования, которое является основой для формирования, описания, представления инновационного педагогического опыта.

У педагогов сформирован опыт, который был представлен на районном учебно-методическом объединении учителей математики и заместителей директора по учебной работе, на международной научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», на конференции «Патриотическое воспитание: новые методики, опыт и перспективы», на e-mail-конференции «Воспитательная работа в условиях дистанционного взаимодействия учащихся, педагогов, законных представителей», на научно-практической конференции с международным участием «Образовательная среда: современные тенденции развития», на XIV Петербургском международном образовательном форуме, на областном семинаре «Современные подходы к патриотическому воспитанию в учреждениях образования». Организована консультационная помощь. Внедрена такая форма консультирования, как супервизия по актуальным и значимым вопросам. Акцент был сделан на оформление инновационного педагогического опыта.

В ходе работы над проектом созданы медиапродукты, которые освещаются на «ТВ14», и страница ресурсного центра по гражданскому и патриотическому воспитанию в «Инстаграме». На сайте учреждения образования систематически обновляется виртуальный музей Памяти воинов-интернационалистов, который предлагает не только экскурсии, но и видеофильмы, исследовательские проекты. Продолжается акция #МыПомним, которая стартовала в мае 2020 года к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. 27 мая 2022 года в учреждении образования открыт Зал памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны на Молодечненщине, на базе которого реализуется областной проект «Забвению не подлежит». С 2022 года на базе учреждения образования проходят районные пионерские

встречи «Территория детства». Учащиеся в ходе реализации проекта посещали памятные места Молодечненского района, Минской области и Беларуси (более 1000 учащихся за 3 года посетили мемориальный комплекс Хатынь). С 2021 года на базе ГУО «Средняя школа № 14 г. Молодечно» проходит районный смотр-конкурс строя и песни, в 2023 году впервые организован и проведен международный конкурс песни и поэзии «Память сердца», приуроченный ко Дню Победы совместно с учреждениями образования Санкт-Петербурга.

В ходе реализации проекта у учащихся появилось четкое представление о необходимости получения знаний об истории и культуре своего региона, мотивация учащихся на достижение успеха значительно повысилась. За 2021–2024 годы у учащихся возрос интерес к исследовательской деятельности, отмечается положительная динамика участия в различных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Защищены исследовательские работы на школьном и районном уровнях, в том числе работа «Молодечно как областной центр (1944–1960): социально-экономический аспект» (руководитель Гайдун В. Е., учитель истории). Конкурсная работа «Зарничный квиз» (Шавель О. К., педагог-организатор) заняла II место на республиканском конкурсе методических разработок «Цифровая трансформация». Команды учащихся средней школы № 14 г. Молодечно в 2024 году стали призерами областных этапов спортивно-патриотических игр «Зарница» и «Орленок». Учащаяся учреждения образования в 2024 году стала победителем республиканского конкурса «Я патриот своей страны» и пассажиром Поезда Памяти.

Дальнейшее развитие учреждения образования нацелено на расширение сферы профессиональных умений педагогов, позиционирование инновационного опыта и продвижение продуктов инновационной деятельности через воспитательные мероприятия.

5. ВНЕДРЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ VI–IX КЛАССОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Петрашина Людмила Михайловна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Озерцовская средняя школа» Минского района*

Сейчас цифровые технологии активно проникают во все сферы нашей жизни. Школа не исключение. Мы должны давать не только знания, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных инновациях. Целью развития цифровой образовательной среды ГУО «Озерцовская средняя школа» является предоставление школьникам разнообразных инструментов для продуктивной деятельности.

Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации – это те навыки, которые востребованы в современном обществе.

Учащиеся на уроках трудового обучения в нашем учреждении образования занимаются не только настоящим мужским и женским делом (пилят, мастерят, строгают, шьют, готовят), но и имеют возможность попробовать свои силы в изготовлении оригинальных изделий из пластика на 3D-принтере.

Инновационный проект «Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся VI–IX классов учреждений среднего образования» направлен на модернизацию образовательного процесса и создание условий для подготовки учащихся к требованиям цифровой экономики. Основная цель проекта заключалась в развитии технологической культуры школьников через освоение современных цифровых технологий, таких как 3D-моделирование и 3D-печать, что позволило интегрировать их в уроки трудового обучения и внеурочную деятельность.

Аддитивные технологии представляют собой способ создания объектов путем послойного добавления материала. Они открывают уникальные возможности для развития инженерных компетенций, технического мышления и профессиональной ориентации учащихся. Их внедрение в образовательный процесс стало основой для формирования цифровой образовательной среды, отвечающей современным вызовам.

Проект был реализован на базе государственного учреждения образования «Озерцовская средняя школа» с участием педагогического состава, учащихся и их законных представителей. Научно-методическая поддержка осуществлялась в сотрудничестве с Белорусским национальным техническим университетом, что позволило обеспечить высокий уровень подготовки педагогов и сформировать инновационные компетенции участников проекта.

В рамках реализации проекта была проведена диагностика уровня исследовательских умений учащихся, результаты которой показали значительный рост: 83 % школьников достигли достаточного уровня исследовательских компетенций, что подтверждает эффективность интеграции аддитивных технологий в образовательный процесс. Школьники овладели навыками работы с программным обеспечением Blender и TinkerCAD, что позволило им создавать сложные трехмерные модели и готовить их к 3D-печати. Эти достижения стали результатом регулярных занятий кружков технического творчества, уроков и внеурочных мероприятий.

Педагогический коллектив также продемонстрировал высокий уровень вовлеченности в инновационную деятельность. Разработаны и апробированы методические материалы, включая интерактивные учебные пособия по теме «Столярные соединения в TinkerCAD», которые активно использовались на учебных занятиях. Кроме того, педагоги провели серию семинаров и мастер-классов для коллег из других учреждений образования и регионов, демонстрируя инновационный опыт работы с аддитивными технологиями. В ходе проекта были созданы условия для повышения квалификации педагогов, что позволило внедрить в образовательный процесс передовые методы обучения, сочетающие теоретические знания и практические навыки работы с цифровыми инструментами. Примечательно, что участие в проекте способствовало созданию устойчивой мотивации педагогов к профессиональному росту, что выразилось в увеличении выступлений на конференциях и участии в конкурсах педагогического мастерства.

Практическая направленность проекта нашла отражение в создании уникальных образовательных продуктов, например, проект «Шахматы», в рамках которого учащиеся изготовили шахматную доску на уроках трудового обучения, а фигуры были смоделированы и напечатаны на 3D-принтере. Был реализован проект «Карта сожженных деревень», который объединяет историческую память и цифровые технологии. Карта содержит 3D-модели деревень с интерактивными элементами. В рамках проекта реализована программа интенсива «Школа юного инженера», включающая занятия по 3D-моделированию, робототехнике и программированию.

Эти инициативы позволили учащимся применить полученные знания для решения реальных задач, что способствовало развитию их креативного мышления и инженерных навыков.

В рамках инновационного проекта велась работа над накоплением банка примеров для обучения учащихся работе с 3D-объектами в программном обеспечении Blender3D. Занятия объединения по интересам «3D-моделирование» стали площадкой для практического освоения учащимися не только простых объектов моделирования, но и средств скульптинга и анимации. Эти занятия позволили учащимся реализовать творческие проекты, такие как создание сложных трехмерных моделей, визуализация идей и проработка прототипов, что укрепило их технические и инженерные навыки.

Научная и практическая значимость проекта заключается в создании модели цифровой образовательной среды, интегрирующей инновационные технологии и традиционные подходы к обучению. Этот опыт стал важным шагом в подготовке учащихся к требованиям современного рынка труда, а также в развитии их творческого и исследовательского потенциала. Инновационный проект в полной мере продемонстрировал эффективность использования аддитивных технологий в образовании, подчеркнув важность их интеграции в школьное обучение для формирования инженерной культуры нового поколения.

ВНЕДРЕНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гишавец Светлана Павловна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа»*

С развитием технического прогресса в нашу жизнь постоянно приходят новые технологии, которые оптимизируют производственные процессы и делают легче жизнь обычного человека. Высокие темпы развития техники и технологии производств выдвигают новые требования к уровню подготовки специалиста, что должно находить свое отражение и в содержании образования, и в средствах обучения, начиная уже со школы.

Для собственной успешности в социуме подростку необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять свою жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Целью работы в данном направлении было формирование и развитие технологической культуры учащихся 6–9-х классов учреждения общего среднего образования на основе использования аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности в условиях обогащения цифровой образовательной среды учреждения образования.

Эта цель конкретизировалась следующими задачами:

- разработать организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие включение педагогов и учащихся в процесс реализации инновационного проекта и поддержку его педагогическим коллективом;

- обеспечить научно-методическое сопровождение на основе взаимодействия с Белорусским национальным техническим университетом на всех этапах реализации инновации, содействующее повышению квалификации педагогов в области аддитивных технологий, их самообразованию посредством теоретических и обучающих семинаров;

- организовать методическое сопровождение по формированию инновационной компетентности участников инновационной деятельности и трансляции инновационного педагогического опыта;

- создать условия для обогащения цифровой образовательной среды посредством укрепления материально-технической базы;

- формировать и развивать технологическую культуру учащихся: технологическое мышление, инженерные компетенции, профессиональное самоопределение на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности в условиях обогащенной цифровой образовательной среды;

- обобщить инновационный педагогический опыт с целью предоставления педагогическому сообществу методических и дидактических материалов.

В начале реализации инновационного проекта были обозначены критерии и инструментарий для оценки достижения цели проекта: профессиональный рост педагогов, обобщение опыта работы в инновационном проекте, разработка методических рекомендаций и авторских программ, продуктивность образовательного процесса, удовлетворенность участием в инновационном проекте. Для успешного участия в проекте необходимо было повысить профессиональные компетенции его участников. В период с 29.09.2021 по 31.11.2021 учитель трудового обучения прошел обучение на курсах повышения квалификации на базе УО «Белорусский национальный технический университет» по теме «Основы 3D-моделирования и аддитивных технологий». В целях организации практико-исследовательской деятельности педагогов в рамках инновационного проекта на начальном этапе его участниками были определены темы самообразования, над которыми они работали.

В нашем учреждении образования более 10 лет работает клуб «Человек творящий». В составе клуба 10 учащихся 6–9-х классов. В 2021/2022 учебном году в работу клуба «Человек творящий» включены темы занятий по использованию 3D-моделирования. В рамках работы клуба оформлена титульная обложка «Книги пожеланий» для вечера встречи с выпускниками.

В 2021/2022 учебном году участники клуба приняли участие в республиканском конкурсе «Спасатели глазами детей». Ребята создали модель пожарной машины, в которой

пожарная лестница была выполнена на 3D-принтере. Учителем трудового обучения был разработан и проведен мастер-класс по выполнению модели пожарной машины.

В 2022/2023 учебном году в рамках работы клуба изготовлены наборы шахмат и доски для занятий на факультативе «Шахматный всеобуч». Ежегодно участники клуба принимают участие в республиканском конкурсе «Радуга творчества». В этом году ребята изготовили модели, где некоторые элементы были выполнены на 3D-принтере. 2 марта 2024 года на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Солигорска» прошел областной этап открытого республиканского IT-чемпионата «РобИн-2024». Ученики нашего учреждения образования стали победителями данного конкурса. 23 марта 2022 года учителем трудового обучения проведен мастер-класс на основе деятельностного подхода по теме «Изготовление автомоделей на занятиях клуба “Человек творящий” с элементами 3D-моделирования». 31 марта 2022 года проведено заседание педагогического совета «Панорама опыта инновационного проекта: развитие детской одаренности в образовательном пространстве, проблемы и пути решения, перспективы».

В 2022/2023 году на заседании районного учебно-методического объединения учителей технического труда проведены ознакомительные мероприятия «Обзор новинок настольной FDM 3D-печати», разработан и проведен урок «Знакомство с 3D-моделированием».

21 апреля 2023 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Несвижа» состоялся День управленца в рамках XII педагогического марафона «Педагог – профессия мирная и созидательная». Участники марафона познакомились с результатами участия педагогов и учащихся школы в инновационном проекте (тема выступления «От трудового обучения – к профессиональному самоопределению»).

В результате диагностики инновационного потенциала педагогических работников было выявлено, что интерес к инновации в учебной деятельности сформирован у всех участников проекта (100 %). Большая часть (83 %) чувствует себя готовой к освоению новшества. Основной причиной, являющейся препятствием для овладения новшеством, является недостаток времени и сил (50 %).

Три основные причины привлекательности инновационной деятельности:

интерес создавать что-то новое (2021/2022 – 83 %, 2022/2023 – 91 %, 2023/2024 – 93 %);

повышение интереса учащихся к учению (2021/2022 – 66 %, 2022/2023 – 74 %, 2023/2024 – 76 %);

возрастание самоуважения, формирование нового взгляда на себя (2021/2022 – 33 %, 2022/2023 – 51 %, 2023/2024 – 59 %).

В 2023/2024 учебном году для повышения определенных практико-ориентированных компетенций программирования, моделирования, работы с оборудованием 3D-печати, сборки изделий с использованием распечатанных 3D-моделей в учреждении начал функционировать факультатив «Архитектурное макетирование». Учителем трудового обучения был разработан вариативный курс учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» (6-й класс – «Техническое конструирование», 7-й класс – «Авиационное моделирование», 8-й класс – «Судомоделирование», 9-й класс – «Художественное творчество»).

В ходе реализации инновации участниками сформулированы некоторые требования к ресурсному обеспечению проекта:

1. Систематическое повышение квалификации педагогов по использованию аддитивных технологий по учебному предмету «Трудовое обучение».

2. Обязательное материально-техническое обеспечение кабинета трудового обучения ПК с полным программным обеспечением для 3D-моделирования и наличие 3D-принтера.

3. Использование программы дополнительного образования объединения по интересам «3D-моделирование».

Информация о деятельности в рамках проекта распространялась через официальный сайт ГУО «Средняя школа № 3 г. Несвижа», официальную группу «ВКонтакте».

Чтобы учить других, надо учиться самому, чтобы развивать других, самому нужно постоянно развиваться. Работа по реализации инновационного проекта



позволила расширить предметные компетенции обучающихся, включить в проект большее количество участников. Использование аддитивных технологий существенно расширяет возможности для технического творчества учащихся, позволяет проектировать и создавать изделия с новым и оригинальным функционалом, обеспечивает основу для формирования у учащихся, особенно старшего возраста, мотивации и способностей к созданию новых продуктов.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Дирко Вадим Анатольевич, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Плисская средняя школа имени В. А. Микулича» Смоленского района*

Знакомство со сферой материального производства и техники у учащихся происходит в первую очередь на уроках трудового обучения. В связи с этим для средней школы важной является проблема расширения границ содержания обучения по учебному предмету «Трудовое обучение» в соответствии с современным уровнем технико-технологических знаний, умений, навыков в контексте цифровой экономики. Расширение кругозора и технической эрудиции школьников заложит основы для будущей профессиональной ориентации при выборе последующего обучения по профилю «Техника и технологии» и смежных с ним.

Целью реализации проекта было формирование и развитие технологической культуры учащихся 6–9-х классов учреждений общего среднего образования на основе использования аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности в условиях обогащения цифровой образовательной среды учреждения образования. Под аддитивными технологиями понимается процесс изготовления продукции на основе компьютерных 3D-моделей, а затем ее изготовление (выращивание) на специальном оборудовании – 3D-принтерах. Изготовление детали происходит послойно, постепенно из созданной 3D-модели.

Основное время в обучении учащихся использованию аддитивных технологий отводилось на обучение 3D-моделированию на объединении по интересам «Основы 3D-моделирования», программа которого строилась на основе учебной программы факультативного курса «Основы 3D-моделирования» для VIII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Занятия посещали учащиеся 6–9-х классов. Данная программа ориентирована на формирование у обучающихся познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, приобщение их к научно-технической информации, воспитание познавательной активности, творческой инициативы и интереса к техническому творчеству.

Создание 3D-модели проходило в программах AutoCad и Компас-3D. Это один из важнейших этапов обучения, потому что именно создание виртуальной 3D-модели является основой любого проекта. В процессе моделирования ученик изучает принцип создания модели и постепенно выстраивает алгоритм работы. Деятельность по созданию 3D-моделей развивает и творческий подход к выполняемой задаче. Процесс 3D-моделирования отличается наглядностью, что позволяет ученику в процессе реализации своего проекта постоянно следить за качеством работы.

Обучение проходило через реализацию учебных индивидуальных и групповых проектов. Проекты по созданию механизмов позволяли изучить взаимодействие конструктивных объектов. Проекты по строительству трехмерных тел подразумевали составление цельных объектов по размерам. В программах AutoCad и Компас-3D максимально реализуется принцип наглядности и реалистичности объекта, есть возможность приводить объекты в движение.

После обработки STL-файла изделия программой-слайсером производится подготовка 3D-принтера к печати, собственно печать изделия, окончательная обработка изделия и удаление промежуточных поддерживающих конструкций, оценка полученного результата, проверка степени его соответствия поставленной цели. Использование 3D-печати значительно увеличивает интерес к процессу обучения, так как дает возможность учащимся потрогать результат своего труда. Получив модель, учащиеся могут не только увидеть результат своей разработки, проверить ее на собираемость, эргономику и работоспособность, но и понять,

все ли сделано правильно, нет ли ошибок, требует ли решение доработки, т. к. на бумаге или компьютере невозможно порой заметить все неточности или изъяны.

Более сложные творческие проекты учащиеся реализовывали в рамках школьного ресурсного центра по трудовому обучению «Использование 3D-моделирования во внеурочной деятельности учащихся». Работа центра велась с учащимися по подготовке к конкурсам исследовательского характера. Подготовленные учащимися работы были представлены на районном конкурсе исследовательских работ и отмечены дипломами различных степеней. Победителями конкурса стали работы «Сравнительный анализ использования 3D-моделирования и аддитивных технологий с ручной обработкой древесины на примере изготовления деталей головоломки» – дипломом I степени (2022), «Средства анимации в AutoCAD. Создание анимации 3D-модели резьбового соединения» – диплом I степени (2023).

В 2022 году учащийся школы принял участие в XII Международной научно-практической конференции учащихся учреждений среднего специального образования Республики Беларусь «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки», секция «Модернизация современного производства. Техника будущего и передовые технологии». Работа была отмечена дипломом I степени. В 2024 году в конкурсе работ исследовательского характера учащихся учреждений общего среднего образования «Наше будущее», который организовал филиал БГТУ «Белорусский государственный колледж промышленности строительных материалов», исследовательская работа «3D-моделирование в современном мире» получила благодарность. За последние три года учащиеся школы стали победителями более 13 интеллектуальных конкурсов районного уровня.

Аддитивные технологии и 3D-моделирование на современном этапе цифровой трансформации образования обладают несомненным дидактическим потенциалом для формирования информационной культуры школьника и подготовки его к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. Значимость внедрения аддитивных технологий в образовательный процесс и формирования у учащихся соответствующих базовых умений обусловлена необходимостью их дальнейшего применения в различных сферах деятельности выпускника учреждения образования и прежде всего в сфере новых производственных технологий.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБОГАЩЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Жовнерик Дарья Валерьевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Солигорска»*

В 2021 году мы стали участниками инновационного проекта «Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования технологической культуры учащихся VI–IX классов учреждений среднего образования». Необходимо было выработать некие стратегии использования аддитивных технологий в образовательном процессе. Именно таким нам виделся предполагаемый результат участия в проекте.

Первый вопрос, который учреждению пришлось решать для эффективной реализации проекта – это вопрос о создании некоего пространства, которым стал STEM-центр. Открывая STEM-центр, мы ставили перед собой две, казалось бы, противоположные задачи: первая – освободить пространство от учебных занятий и технически его оснастить, вторая – максимально использовать это пространство для развития инженерных компетенций наших учащихся.

В 2021 году мы открыли STEM-центр за счет собственных средств и спонсорской помощи: мультимедийный экран, 7 ПК, 3D-принтер, комплект наборов LEGO EV2, комплект наборов LEGO WEDO, 10 планшетов, стол для робототехники, задник для телестудии.

Сегодня STEM-центр – это занятия по Lego-конструированию и образовательной робототехнике, логике, шахматам и ментальной арифметике, Scratch-программированию и прототипированию, подготовка исследовательских работ учащихся и работа гимназической телестудии.

Другими словами, за годы реализации проекта цифровая образовательная среда учреждения в значительной мере расширилась и усовершенствовалась.

Второй вопрос, который пришлось решать для эффективной реализации проекта, – это вопрос подготовки кадров. Большую роль сыграла курсовая подготовка, организованная Белорусским национальным техническим университетом по теме «Основы 3D-моделирования и аддитивных технологий», семинар-практикум «Основы 3D-прототипирования для реализации STEM-подхода в образовании», организованный Минским областным институтом развития образования, и, конечно же, самообразование и взаимное обучение (организована работа постоянно действующего семинара «Аддитивные технологии: теория и практика использования» для участников инновационного проекта).

Наши педагоги, нужно отдать им должное, не только освоили программы по созданию 3D-моделей и тонкости работы с 3D-принтером, но и передали свои знания учащимся. Это было очень непросто, но именно благодаря участию в проекте компетенции наших педагогов значительно расширились. Педагоги-инноваторы транслировали свой опыт на гимназической педагогической конференции, районной августовской педагогической конференции (2023 г., 2024 г.), международной научно-практической конференции «Качество непрерывного педагогического образования: методология, стратегии, подходы» (Академия образования, 2024).

Создав условия для эффективной реализации проекта, мы перешли к практическому этапу его реализации. Было решено работать в двух направлениях: уроки трудового обучения и внеурочная деятельность. Поскольку учебным планом гимназии предусмотрен только один урок трудового обучения в неделю, времени на создание 3D-моделей не хватало, и мы решили открыть объединение по интересам «Основы 3D-моделирования». В итоге проект окончательно перешел в плоскость внеурочной деятельности.

Разработано и осуществлено несколько дизайн-проектов, совмещающих в себе элементы ручного труда (работа с деревом) и прототипирования. Более подробно остановлюсь на ночных лампах. Первая лампа «Луна» представляет собой напечатанный на 3D-принтере плафон в форме луны (готовая модель) и деревянную подставку, выполненную ребятами из деревянных брусков, склеенных определенным образом. Вторая лампа «Овечка» представляет собой сложную конструкцию из фанерных деталей, скрепленных болтами. Морда овечки выполнена на 3D-принтере. Модель создавалась специально для лампы. В качестве подсветки использована светодиодная лента.

Еще одним интересным дизайн-проектом стал конкурс на лучшее оформление номеров кабинетов гимназии. В финал конкурса вышли три модели номеров, представленные учащимися. Номера были напечатаны и приняли участие в открытом голосовании, по итогам которого был определен победитель. Создан макет учреждения, посвященный 65-летию города и 50-летию гимназии. Макет сочетает в себе детали, выполненные в разных техниках и из разных материалов, в том числе детали, напечатанные на 3D-принтере.

Еще одним масштабным изделием, выполненным с использованием аддитивных технологий, является макет Народного суда, выполненный для конкурса «ПРОБеларусь».

В гимназии традиционно проходят интеллектуальные турниры для учащихся разных возрастов «GymnSmartBattle», турнир «Беларусь в годы Великой Отечественной войны». Призы для этих турниров разработаны самими учащимися (оригинальные 3D-модели) и напечатаны на 3D-принтере.

К Новому 2024 году был реализован проект «Новогодняя игрушка на 3D-принтере». Ребята создали серию новогодних игрушек с использованием техники окрашивания пластика акриловыми красками. К 14 февраля и 8 марта организуются традиционные выставки-продажи напечатанных на 3D-принтере тематических сувенирных изделий (колец, сережек, брелоков и других сувениров). Вырученные средства идут на закупку пластика и фурнитуры.

Со временем модели становятся все более сложными и интересными. Наши учащиеся являются участниками и победителями различных конкурсов. Сформировалась целая общность инженерно мыслящих учащихся, которые имеют возможность реализовывать свои идеи в стенах STEM-центра.

В марте 2024 года гимназия № 1 г. Солигорска стала базой для проведения открытого областного этапа Республиканского IT-чемпионата «РобИн-2024». Конкурс проводился с целью создания условий для популяризации сферы инноваций и высоких технологий среди подрастающего поколения, поддержки и вовлечения талантливых детей в научно-техническое творчество. Участниками конкурса стали около 70 учащихся из всех уголков Минской области.

Учащиеся принимали участие в конкурсах технического творчества «ТехноИнтеллект», «TechSkills», «Бумажная вселенная», конкурсах исследовательских работ «Мой первый шаг в науку», «Наше будущее», IT-чемпионатах и конкурсах «Дорога в будущее», «РобИн», «Первые шаги в Scratch». Участники проекта повышают эрудицию и приобретают практические навыки в сфере аддитивных технологий и 3D-моделирования. Учащиеся гимназии являются участниками образовательных смен в детском технопарке. В 2024 году двое учащихся получили рекомендации технопарка для поступления в высшие учебные заведения без экзаменов.

Сегодня проект закончился, но тот вектор развития, который гимназия получила за время реализации проекта, будет основным ориентиром учреждения для совершенствования образовательной среды на ближайшие годы.

6. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Мышук Татьяна Михайловна, заместитель директора по основной деятельности
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Молодечно»*

Характер обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии не находится в прямой зависимости от динамики возраста, а в большей степени обусловлен имеющейся структурой нарушений. Возрастной критерий не является определяющим в выборе содержания учебного материала, дети переходят на следующий период обучения вне зависимости от усвоения программы. Поэтому важным элементом обучения и воспитания дошкольников в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации является диагностика уровня их развития, так как минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, общении следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Организация системы работы с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – это слаженная работа команды специалистов, владеющей экспертной компетенцией, основанной на сочетании количественных и качественных методов для отслеживания характера и динамики образовательного процесса, оценки показателей его качества.

Жизненные компетенции лиц с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, которые готовят их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Качество образования воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – совокупная характеристика коррекционно-образовательного процесса и образовательных условий, приводящих к образовательному результату, отражающему сформированность жизненных компетенций, позволяющих улучшить качество жизни в возможных для воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями пределах.

Оценка качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия коррекционно-

образовательного процесса и образовательных условий образовательному результату, позволяющему сформировать возможный для дошкольников с тяжелыми, множественными нарушениями уровень жизненных компетенций.

Система оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (схема) представляет собой внешнюю оценку объектов образования, т. е. изменения на уровне учреждения, в котором реализуются особые образовательные потребности воспитанника с тяжелыми, множественными нарушениями, и объектов внутреннего мониторинга, т. е. оценку изменений, происходящих на уровне самого воспитанника с тяжелыми, множественными нарушениями, характеризующих его качество жизни.

Внедрение в образовательный процесс центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации системы оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии способствует расширению сферы профессиональной компетентности педагогов центра по вопросам обучения и воспитания, формированию партнерских взаимоотношений в области оценки качества образования с родительской общественностью.

Схема

Система оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии



7. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Мякиш Владимир Владимирович, учитель истории
ГУО «Ланская средняя школа» Несвижского района*

С 1 сентября 2020 года государственное учреждение образования «Ланская средняя школа» приступило к реализации инновационного проекта по теме «Внедрение электронного образовательного ресурса в процесс осуществления контрольно-оценочной деятельности при обучении истории Беларуси на второй ступени общего среднего образования». Актуальность заявленной темы обусловлена реализацией положений Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, процессами цифровой трансформации в образовательной сфере, стремлением к решению актуальных задач организации образовательного процесса по формированию у учащихся функциональной грамотности, прочной мотивации к эффективной образовательной деятельности.

Инструментальная оснащенность в совокупности с повышением мотивации к продуктивной образовательной деятельности ее субъектов способствовали повышению эффективности обучения и воспитания, трансляции инновационного педагогического опыта, повышению информационной культуры субъектов педагогического взаимодействия, готовности учащихся к проектной деятельности, созданию общей творческой среды, обеспечивающей возможность самоорганизации для каждого субъекта образовательного процесса и отличающейся культурой партнерства.

Учитель истории Мякиш В. В. разрабатывает электронные материалы и ресурсы для использования в образовательном процессе (медиаазбуки, ленты времени, тесты для тематического контроля, презентации, аудиофайлы). Все это помогает учителю объяснять учебный материал, делать урок понятным и красочным, ведь большинство подростков воспринимает материал не столько по принципу «трудно – легко», а еще и «интересно – неинтересно».

Обучение должно быть естественным и приятным, потому что приятное человек запоминает, а то, что ему не нравится или к чему он равнодушен, старается побыстрее забыть. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Вот почему использование современных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) дает положительный результат. Использование ЭОР на уроках истории позволяет облегчить объяснение материала за счет своей наглядности.

Моделирование урока с использованием ЭОР (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т. п.) повышает интерес учащихся к уроку, что, несомненно, помогает активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность учащихся. Использование компьютера способствует повышению мотивации к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработка, упорядочивание и др.).

Сейчас программа PowerPoint стала очень популярной и широко применяется не только преподавателями, но и учениками. Мультимедийная презентация дает возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Использовать PowerPoint на уроке истории может не только учитель, но и ученик как наглядное дополнение к своему выступлению, демонстрируя дополнительные материалы на большом экране. Например, использование данной программы на уроке закрепления знаний в 6-м классе по теме «Беларускія землі ў старажытныя часы» позволило учащимся больше узнать об основных событиях и персоналиях изучаемой эпохи. При работе над презентациями в PowerPoint ученикам приходится проводить большую научно-исследовательскую работу, проявлять творческий подход, а в процессе

демонстрации презентации учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, повышают самооценку.

Кроме мультимедийных презентаций в образовательном процессе используются мультимедийные сценарии уроков или фрагментов уроков, поиск необходимой информации в интернете в процессе подготовки к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям и непосредственно при их проведении, разработка тестов, применение компьютерных тренажеров для организации контроля знаний учащихся.

Учебные занятия, основанные на применении демонстрационного эксперимента и исследовательских опытов, способствуют повышению качества знаний учащихся по предмету и их познавательной активности. Об этом свидетельствуют более глубокие вопросы по теме, активное участие в подготовке мероприятий по истории, выполнение домашних исследований, общий рост успеваемости по предмету.

Представленный учителем истории Мякишем В. В. опыт внедрения электронных образовательных ресурсов для формирования учебно-познавательных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности получил высокую оценку коллег. Значительное количество наработок педагога представил в электронном варианте в свободном для пользователей доступе. Материалы педагога систематизированы в методический сборник. В 2023 году статья «Музей – хранитель памяти народной» опубликована в журнале «Образование Минщины».

В 2023/2024 учебном году педагоги, участвующие в реализации проекта, провели значительную работу по изучению и внедрению облачных технологий в образовательный процесс. Активно осваиваются сервисы, связанные с образовательными технологиями.

8. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лукашевич Инна Ивановна, педагог социальный

ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Реализация инновационного проекта «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» направлен на решение актуальной социальной проблемы, способствуя созданию инклюзивного общества.

Актуальность проекта связана с недостатком толерантного отношения к людям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), несмотря на инклюзивный подход в образовании в Беларуси. Отсутствие опыта инклюзивного оздоровления детей с ОПФР создает барьеры для их полноценного развития и отдыха.

Проблема – необходимость системного подхода к формированию инклюзивной культуры у педагогов и всех участников образовательного процесса для эффективного инклюзивного оздоровления.

Цель – апробация технологии формирования инклюзивной культуры, способствующей эффективному инклюзивному оздоровлению детей с ОПФР.

Основная идея заключается в том, что внедрение инклюзивных процессов в учреждении образования должно начинаться с формирования инклюзивной культуры, т. е. готовности всех участников процесса обучения и воспитания (прежде всего педагогов) к взаимодействию в условиях инклюзивного образования.

Целевые группы: педагоги учреждений дошкольного и общего среднего образования, дети с ОПФР и их нормотипичные сверстники, законные представители детей с ОПФР и нормотипичных детей.

Направления деятельности ЦКРОиР в рамках проекта: диагностическое, консультативное, методическое информационное, обучающее, аналитическое.

Формы оздоровления обучающихся ЦКРОиР: лагерь с дневным пребыванием (октябрь, декабрь, март, июнь); лагерь с круглосуточным пребыванием (август).

Ключевые элементы успешной системы управления

Формирование управленческой команды: наличие четко определенных ролей директора и заместителя директора в организации и координации проекта, планировании, контроле и анализе деятельности обеспечило эффективное руководство.

Определение роли и направления работы ЦКРОиР: четкое понимание цели проекта (формирование инклюзивной культуры) и его влияния на педагогов учреждений образования является важным фактором успеха.

Коллективное принятие решений и стимулирование участников: учет индивидуальных особенностей педагогов, коллективное обсуждение решений и стимулирование согласно коллективному договору повышают мотивацию и вовлеченность.

Системный подход к внедрению инноваций: установка на системную работу, отслеживание результатов и целенаправленная корректировка деятельности обеспечивают постоянное совершенствование процесса; четкое распределение функциональных обязанностей и постановка целей закреплены приказом директора.

Мотивация педагогического коллектива: четкое видение идеи проекта, прозрачность деятельности, творческая обстановка и постоянное ощущение успеха являются ключевыми факторами высокой мотивации.

Функционирование творческой группы: «Положение о творческой группе педагогов-новаторов» регламентирует деятельность, организует контроль и анализ, что позволяет своевременно внести необходимые корректировки.

Высокий профессиональный потенциал участников: наличие команды опытных педагогов с хорошей теоретической и методической подготовкой является залогом успешной реализации проекта.

Консультационный центр и повышение квалификации: создание консультационного центра и разнообразные формы повышения квалификации (внутрицентровские и внешние) обеспечивают необходимую поддержку педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение: комплексный подход, включающий диагностику, обучение и консультирование, позволяет эффективно решать возникающие проблемы; разработка алгоритма формирования инклюзивной культуры указывает на системный характер поддержки.

Проект успешно достиг поставленных целей благодаря комплексному подходу.

Создание инклюзивной среды в оздоровительных лагерях: созданы условия для комфортного пребывания детей с ОПФР (адаптация среды, создание благоприятного микроклимата).

Консультативная поддержка педагогов: оказывалась консультативная помощь педагогам учреждений общего среднего образования, задействованных в оздоровительном процессе.

Диагностика и анализ инклюзивной культуры: проведена диагностика уровня инклюзивной культуры и готовности педагогов к работе с детьми с ОПФР.

Проведение инклюзивных мероприятий: организован инклюзивный фестиваль «Краски года», в котором участвовали дети с ОПФР и их нормотипичные сверстники из разных учреждений образования.

Апробация краткосрочных образовательных программ: успешно апробированы краткосрочные образовательные программы «Краски года» в рамках оздоровительных смен.

Повышение квалификации педагогов: проведены семинары-практикумы, мастер-классы, флеш-тренинги и другие мероприятия для педагогов по обучению практическим умениям и навыкам взаимодействия с детьми с ОПФР.

Информационно-просветительская работа: создан специальный раздел на сайте ЦКРОиР по теме проекта, проводилась информационная кампания в СМИ.

Сотрудничество с другими учреждениями: налажено активное сотрудничество с учреждениями дошкольного и общего среднего образования.

Показатели результативности

Значительное повышение мотивации педагогов: мотивационная готовность педагогов к работе в условиях инклюзии выросла в 4 раза (с 16 % в 2021 году до 73 % в 2024 году). Это свидетельствует об эффективности проведенных обучающих мероприятий и позитивном воздействии проекта на профессиональную ориентацию педагогов.

Улучшение когнитивных способностей педагогов: знания психологических особенностей детей с ОПФР увеличились в 1,5 раза (с 46 % до 65 %), а владение специальными методами и приемами работы – в 2 раза (с 38 % до 78 %). Это указывает на успешность обучающих модулей проекта.

Высокий уровень коммуникативной готовности: коммуникативная готовность педагогов оставалась на высоком уровне и даже незначительно улучшилась (с 84 % до 90 %). Это показывает готовность педагогов к эффективному взаимодействию с детьми и родителями.

Расширение охвата участников: участие в обучающих и массовых мероприятиях увеличилось на 35 %, что свидетельствует о росте вовлеченности всех участников образовательного процесса в инклюзивную деятельность.

Расширение образовательного пространства: проект охватил педагогов и обучающихся учреждений дошкольного, общего среднего и дополнительного образования, волонтеров и администрацию, способствуя синергетическому эффекту инклюзии.

Развитие сотрудничества: успешно налажилось взаимодействие с различными учреждениями и организациями, что подтверждает социальную значимость проекта.

Развитие системы обучения педагогов: проведено 12 мероприятий с участием 350 человек, что свидетельствует о системном подходе к повышению квалификации педагогов.

Создание методической базы: создан банк методических материалов (32 ед.) и сценариев инклюзивных мероприятий (15 ед.), что послужит основой для дальнейшего развития инклюзивной практики.

Положительная оценка участников: законные представители детей (как с ОПФР, так и нормотипичных) положительно оценивают инклюзивный досуг и активно участвуют в мероприятиях. Педагоги также положительно оценивают результаты своей работы.

Повышение профессионального уровня: участники творческой группы повысили свой профессиональный уровень за счет самообразования и участия в различных мероприятиях.

Востребованность темы: тема совместного оздоровления детей с ОПФР и нормотипичных детей является востребованной в педагогической среде.

Несмотря на значительные достижения, были выявлены и некоторые проблемы.

Недостаточное количество педагогов, готовых к работе в условиях инклюзивного оздоровления: необходимо продолжать работу по повышению мотивации и готовности педагогов к инклюзии, использовать разнообразные методы и стимулы.

Недостаточное владение специальными методами работы с детьми с ОПФР: надо расширить программу обучения педагогов, включить больше практических занятий и наставничество.

Трудности психологической готовности к взаимодействию с детьми с РАС: необходимо разработать специальные тренинги и методики работы с этой категорией детей, предоставить педагогам дополнительную поддержку и консультации специалистов.

Таким образом, инновационный проект продемонстрировал высокую эффективность в формировании инклюзивной культуры и организации инклюзивного оздоровления. Однако для дальнейшего успеха необходимо сосредоточиться на решении выявленных проблем, продолжая работу по повышению квалификации педагогов и созданию поддерживающей среды для всех участников образовательного процесса.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

*Шарко Ольга Ивановна, директор ГУО «Детский оздоровительный лагерь “Дружба”
пос. Энергетиков» Дзержинского района*

С апреля 2021 года по август 2024 года в государственном учреждении образования «Детский оздоровительный лагерь “Дружба” пос. Энергетиков» реализовывался инновационный проект «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования».

Инклюзивное оздоровление – это непрерывный процесс развития образования и воспитательно-оздоровительного процесса, подразумевающий доступность образования и оздоровления, а также саморазвитие и самосовершенствование и признающий, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении и воспитательных процессах.

Пообщавшись с детьми в учреждении образования, мы сделали вывод, что пройти оздоровление хотят все дети с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), также все они ждут новых знакомств, общения и эмоций. В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования (соответственно и в оздоровлении), независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях.

Детский оздоровительный лагерь – это уникальная среда, которая позволяет создать условия для социализации и самореализации ребенка. Оздоровительный период рассматривается как время для активного отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе и для нормотипичных детей, и для детей с ОПФР.

В начале проекта для нашего учреждения образования очень важно было сформировать команду педагогов, которая получит необходимые компетенции для реализации инклюзивных подходов в системе воспитательно-оздоровительного процесса оздоровительного лагеря и будет готова поделиться своим опытом с коллегами.

Для формирования инклюзивной культуры выполняется технологическая цепочка: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка в течение летних периодов 2022 и 2023 годов «прожита» как педагогами, так и детьми с ОПФР и их здоровыми сверстниками.

В целях успешной реализации инновационного проекта, а также для повышения уровня компетентности педагогов в течение этого периода была проведена следующая работа: приказом утвержден состав творческой группы, проведены инструктивно-методические совещания с участниками проекта по определению роли каждого в его реализации, консультации по реализации содержания программы инновационного проекта, осуществлена теоретическая подготовка педагогов по темам инноваций, изучена необходимая литература по выявлению наиболее значимых критериев и показателей успешности инновационной деятельности, подготовлена к летнему оздоровлению материальная база (пополнены игровым оборудованием игровые комнаты для детей), продолжено сотрудничество с НДЦ «Зубренок», проведено промежуточное анкетирование педагогических работников.

В рамках психолого-педагогического сопровождения педагогов создана диагностическая карта «Оценка готовности педагога к работе с детьми с ОПФР», подготовлены диагностические листы «Компетенции педагога»; разработаны рекомендации для воспитателей оздоровительного лагеря «Профилактика эмоционального выгорания».

В период реализации инновационного проекта были проведены и посещены семинары по формированию инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря, вебинары и семинары с консультантом проекта. Постоянно принимали участие в семинарах-практикумах, один из которых – «Особые дети – особый подход», в педагогических чтениях, педагогическом совете «Состояние, проблемы и перспективы реализации инновационного

проекта», в работе дискуссионной площадки «Инклюзивная культура как объект инновационного проекта», в открытом микрофоне «Инклюзивная смена – 2024» совместно с государственным учреждением образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Дзержинского района», что способствовало повышению уровня инновационной компетенции участников проекта.

Участники проекта в рамках реализации целей устойчивого развития имели возможность присоединиться к проекту «Территория равных возможностей», который направлен на взаимодействие воспитанников с детьми с особенностями развития через проведение мастер-классов и развлекательных мероприятий.

Обмен опытом и связь между участниками проекта осуществлялась через вайбер-сообщества – между педагогами проекта в оздоровительном лагере (модератор – директор оздоровительного лагеря), «Инновация. Участники инновации» – между участниками проекта в районе, области и республике (модератор – консультант проекта).

Насыщенной и эффективной была деятельность инновационной команды. А результатом такой слаженной работы стала победа в республиканском смотре-конкурсе на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Лучший загородный лагерь» и в номинации «Лучший оздоровительный лагерь в организации питания».

Информация о ходе реализации проекта постоянно отражалась на сайте учреждения образования, транслировалась на заседаниях районных методических формирований, педагогических советах учреждений образования.

Инновационный проект имеет свой раздел на сайте государственного учреждения образования «Детский оздоровительный лагерь “Дружба” пос. Энергетиков».

9. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СЕМАНТИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Ивженко Наталья Георгиевна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова»*

Педагогический коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Борисова» обладает высоким уровнем инновационной культуры, что подтверждается стабильным опытом участия в проектной деятельности. Реализуемый нашим коллективом инновационный проект был направлен на формирование и развитие духовно-нравственного потенциала личности учащегося на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства. В учреждении созданы оптимальные условия для профессионального развития каждого педагога в соответствии с зоной его ближайшего развития в контексте модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа, что способствовало повышению качества образования.

Работа в инновационном проекте позволила определить оптимальные варианты взаимодействия учреждения образования и структур Белорусской Православной Церкви в вопросах воспитания подрастающего поколения. Инновационная деятельность оптимизировала работу ресурсного центра «Жывая спадчына» через использование информационно-коммуникационных технологий, значительно пополнила его новым методическим и образовательным содержанием. Реализован проект «І я тут быў». Активная экскурсионно-краеведческая работа помогла познакомиться с православными святынями, выполнить принцип последовательности и преемственности в приобретении знаний об истории, духовных и культурных традициях нашей страны.

Созданы благоприятные условия для профессионального совершенствования и творческого развития педагогов в процессе духовно-нравственного образования учащихся.

Результаты внедрения модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа в образовательный процесс учреждения позволили:

повысить воспитательный потенциал учебных, факультативных занятий, классных и информационных часов, занятий объединений по интересам, воспитательных мероприятий для учащихся и родителей;

повысить у учащихся уровень мотивации познавательной, творческой, общественной и социально значимой деятельности, уровень духовно-нравственного развития, о чем свидетельствуют высокие результаты участия в конкурсах, акциях, проектах, конференциях, олимпиадах, исследовательской деятельности различного уровня;

учащимся расширить свои знания, кругозор и овладеть новыми методами работы, сформировать чувство ответственности за собственное развитие, раскрыть свои способности;

повысить методический уровень педагогов по вопросам реализуемого проекта, достичь определенных результатов по развитию мотивационной сферы к инновациям и личностному росту, трансляции эффективного инновационного опыта;

повысить уровень информационной и коммуникативной культуры участников инновационного проекта;

обеспечить преемственность в реализации учебных программ факультативных занятий «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

создать условия для функционирования единой информационно-образовательной среды.

Анализ результатов инновационной деятельности позволил отследить положительную динамику развития учащихся. Законные представители удовлетворены качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие духовно-нравственной культуры учащихся на православных традициях и ценностях белорусского народа.

В ходе практико-исследовательской деятельности педагогов по темам исследований был реализован продуктивный подход, в результате использования которого был разработан ряд методических продуктов нового поколения. Материалы, созданные в рамках инновационного проекта, отличаются универсальностью в плане творческого использования учителем представленного материала.

Разработанные продукты:

сайт проекта и раздел на сайте учреждения «Ресурсный центр «Жывая спадчына»;

сетевой ресурс «Краткий словарь духовно-нравственных понятий», печатная версия «Краткий словарь духовно-нравственных понятий и категорий в 4 частях», рабочие листы на тему духовно-нравственных понятий и категорий «Сборник упражнений и заданий от А до Я»;

серия «В копилку педагогам, преподающим факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»: «Шестиугольное обучение», «Тримино (треугольное домино)», «Литературные пазлы»;

материалы «О рассудительности, благоразумии, понимании и не только» к факультативному курсу «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»;

электронная книга «Бабулін пачастунак» в 2 частях;

«Тлумачальны слоўнік назваў радства і сваяцтва», методический сборник «Творы. Паняцці. Семантызацыя» для учителей белорусского языка и литературы;

комплекс дидактических игр по духовно-нравственному воспитанию;

комплекс тематических игр по духовно-нравственному воспитанию клуба «ЛитЭрудит»;

интерактивный плакат «Адукацыйны маршрут «Ад маленькіх падарожжаў да вялікіх адкрыццяў»;

интерактивный плакат «Утраченное духовное наследие Борисовщины»;

разработки сценариев классных часов для 1–11-х классов духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематики, разработки воспитательных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, сценариев уроков;

сценарии интегрированных квестов «Масленица», «Купалле».

Разработаны и реализованы подпроекты: проект «Суперребенок», челлендж-проект «Читаем вершины разам», видеочеллендж «Не стесняйтесь доброты», экскурсионный проект «I я тут бы». Учителем информатики Музыченко Е. О., членом республиканской творческой группы, созданы методические разработки по реализации программного содержания факультативного курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». По результатам работы Елене Олеговне была вручена Благодарность Митрополита Минского и Заславского, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Вениамина за усердные труды во благо Белорусской Православной Церкви.

Работа по реализации инновационного проекта способствовала вовлечению всех субъектов образовательного процесса в исследовательскую и творческую деятельность, приобретению к богатству национальной культуры, гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

СЕМАНТИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ ШЕСТИУГОЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

*Музыченко Елена Олеговна, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 10 г. Борисова»*

Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей.

Д. Пойа

Прием шестиугольного обучения (методика Рассела Тарра) появился у нас в стране не так давно, но уже завоевал большую популярность среди педагогов. Гексагон-метод, или шестиугольное обучение, является одним из вариантов организации интерактивных занятий, поскольку в ходе работы предполагается тесное взаимодействие как между учениками, так и между учителем и учениками. Преимущество методики – позволяет уйти от пассивного слушания к активной форме работы учащихся, что приводит к повышению эффективности занятий.

Технология шестиугольного обучения за короткое время помогает обобщить и систематизировать учебный материал. Учащиеся получают возможность собственной классификации и обосновывают свои представления по поставленной задаче.

Что надо для работы? Необходимо подготовить карточки в форме шестиугольников одинакового размера. Каждая из шестиугольных карточек – это некоторым образом формализованные знания по определенному аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим по определенным связям.

Как применять технологию? Есть несколько вариантов использования.

- Педагог подготавливает и вписывает материал в шестиугольники, разрезает их и предлагает ученикам собрать мозаику.

- Оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить свое мнение по заданной теме. Это тот случай, когда можно дать ученикам время для углубленного изучения текста, подробного погружения в тематику. Возможно, вас удивят те соединения и выводы, которые ученики сделают самостоятельно.

- Работа в группах. Каждая из групп заполняет свои шестиугольники. Затем группы обмениваются ими и стараются собрать мозаику своих товарищей.

- Маркированные шестиугольники. В данном случае цвет определяет определенную квалификацию, то есть учебный материал распределяется по видовым признакам.



Известный английский учитель истории Рассел Тарр для того, чтобы облегчить распечатку шестиугольников, создал шаблон, которым может воспользоваться каждый учитель. Вы можете распечатать гексы (шестиугольники) как на обычной, так и на цветной бумаге, в зависимости от тех учебных целей, которые ставите.

Как работать с визуальными шестиугольниками, представленными в разработке?

Отсканируйте QR-код и распечатайте материал по подходящей теме. Предложите ученикам рассмотреть гексагоны. Во-первых, учащиеся должны определить изображения и то, как

они связаны с центральным вопросом. Изображение может представлять не только конкретное духовно-нравственное понятие или категорию, но и более крупную тему, которая может суммировать область или более крупный аспект, связанный с заданным вопросом. Как только учащиеся поймут каждое изображение, они смогут выполнить основную задачу – объяснить каждую связь между изображениями, где соприкасаются стороны шестиугольников. Чтобы добавить мотивированности и вовлеченности, эти задания можно выполнять парами в течение ограниченного времени. Когда время истечет, можно провести обсуждение в группе, где каждая пара поделится своими мыслями и доводами, а учащиеся, которые пропустили некоторые гексы, смогут заполнить их или написать лучшие значения из предложенных другими.

Это задание можно расширить, задав дополнительные вопросы для развития мышления, например: «Какие еще изображения могут поместиться в середине шестиугольника?», «Какие еще изображения можно использовать в узоре?», «Если бы вам пришлось заменить одно изображение из шестиугольника, какое бы вы удалили?». После того как учащиеся научатся с легкостью выполнять задания на основе визуального шестиугольника, не лишним будет создать свободную задачу, предоставив учащимся пустые шаблоны шестиугольников, которые они смогут заполнить по заданному вопросу или теме.

Для каждого понятия разработаны гексы в нескольких вариантах (таблица 1).

Вариант 1: соединить шестиугольники, устанавливая между категориями различные связи. Используются визуальные гексы с написанными понятиями, категориями или качествами. Задача – сложить из них коллаж, объясняя взаимосвязь.

Вариант 2: добавить к каждой иллюстрации цепочку категорий и понятий, которые узнали при изучении темы. К изображениям придумывают свои подписи, складывают коллаж.

Вариант 3: использовать пустые шестиугольники, которые нужно заполнить, чтобы выразить свое мнение по заданной проблеме. Можно вписывать слова, словосочетания, текст. Задача – выполнить задание и соединить шестиугольники.

Таблица 1 – Варианты заданий

Понятие	1-й вариант	2-й и 3-й варианты
Толерантность		
Эгоизм		
Альтруизм		
Патриотизм		

Мир		
Единство		
Дружба		
Доверие		
Доброта		

Использование шестиугольного метода дает возможность выйти за рамки привычного донесения информации, оставляя большой простор для вовлеченности учащихся в процесс изучения понятий, для интересных творческих активностей в обучении. Этот метод легок в применении и от этого еще более привлекателен, он как нельзя кстати подходит для работы с учащимися по семантизации духовно-нравственных категорий.

Разработка рассчитана на педагогов, выполняющих функцию классного руководителя, педагогов, реализующих программу факультативных занятий «Духовность и патриотизм», может быть использована при проведении внеклассных мероприятий, факультативных занятий, на информационных и классных часах.

И помните: секрет не в инструменте, а в вашем мастерстве!

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СЕМАНТИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Лобан Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Лесновская средняя школа» Копыльского района*

Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся, воспитание у них гражданственности, патриотизма и социальной ответственности – важнейшая задача учреждений образования. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию личности, уважению к ближнему, стремлению вызвать уважение к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их.

Государственное учреждение образования «Лесновская средняя школа» работало над проектом «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа». Включение учащегося в сложный и многогранный процесс семантизации духовно-нравственных понятий и категорий позволяет ему пользоваться словом не только как средством общения, но и использовать лексическую единицу в продуктивных видах речевой деятельности: системное получение сведений о духовно-нравственной ценности слова, лексическом фоне, стилистической или эмоционально-экспрессивной окраске, о синтаксической и лексической сочетаемости.

Погружение в процесс семантизации начинается с накопления учащимися лексического запаса на основе субъективного опыта, с обогащения их словаря. Таким образом формируется семантическое поле, в которое погружаются учащиеся под руководством педагогических работников и опосредованно при помощи законных представителей, представителей Белорусской Православной Церкви и социальных партнеров. В итоге учащийся, погруженный в процесс семантизации духовно-нравственных категорий, будет понимать общечеловеческие и национальные ценности: любить Беларусь, уважать народ, живущий в ней, его культуру, традиции, историю, семейные ценности, овладевать государственными языками Республики Беларусь, осознавать свою этническую идентичность, следовать принятым правилам и нормам поведения в интересах личности, общества, государства, понимать личную ответственность за собственные действия, проявлять интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений, овладевать приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Эффективность духовно-нравственного воспитания достигалась благодаря обращению к исторически традиционным духовным и культурным ценностям белорусского народа. Педагоги работали над актуальными темами: «Семантизация понятий милосердия, ответственности, трудолюбия, определяющих поведение учащихся 5–11-х классов при осуществлении волонтерской деятельности» (Войтик Л. В., Демидчик И. А.), «Формирование и развитие понимания учащимися II и III ступеней общего среднего образования категории добра как высшей нравственной и духовной ценности посредством методов семантизации» (Лазаревич С. В., Чижик А. С., Юхо О. А.), «Семантизация категорий любви (любовь к Родине, любовь к ближнему, любовь к родителям) как высоких нравственных и духовных ценностей, направленных на формирование культуры поведения учащихся II и III ступеней общего среднего образования» (Лобан Т. А., Емельянович Т. А.).

Создан банк методических разработок, планов-конспектов учебных занятий по формированию и развитию духовно-нравственного потенциала личности учащегося. Педагогами использовались приемы, которые стимулируют образно-ассоциативное восприятие учебной информации школьниками, формируют навыки словесно-художественного творчества: написание миниатюр и зарисовок по опорным словам, упражнения «Продолжи...», «От слова к предложению», составление акrostиха, синквейна, диаманты, кеннинга, кластера.

Воспитанию стремления к доброте, скромности, любви к ближнему, этики поведения, культуры общения, а для многих учащихся первому открытию духовной культуры православия, формированию духовно-нравственной стороны личности ребенка содействовали уроки духовности «Христианская любовь к ближнему», «Символ веры для детей – Рождество Христово», «От Рождества до Масленицы», урок нравственности «Нравственные ценности человека» с участием настоятеля Телядовичской Свято-Троицкой церкви Геннадия Корнева.

Семантизация духовно-нравственных категорий и понятий находила выход в деятельности волонтерского отряда «Добротворцы», созданного в учреждении образования. Учащиеся оказывали посильную помощь ветеранам труда, отдавали дань памяти погибшим, оформили альбом «Бессмертен тот, кто Отечество спас» об учителях микрорайона школы, участниках Великой Отечественной войны, оформили стенд «В строю всегда, в памяти навечно!», посвященного героям Лавского боя. На месте партизанского лагеря в Лавском лесу учащиеся провели реконструкцию партизанского дозора, госпиталя, полевой кухни, партизанской школы. Ребята ухаживают за памятниками героям войны и жертвам фашизма и чтят память погибших, занимаются исследовательской деятельностью (проекты «Телядовичская Свято-Троицкая

церковь: прошлое и настоящее», «История моей малой родины», «Мосевичи – Копыльская сестра Хатыни», «Знакаміты нашчадак шляхецкага роду»).

Волонтерами создан буклет «Лесное – моя малая родина», сняты видеоролики «Никто не забыт, ничто не забыто», «Их именами названы улицы» о героях Лавского боя, разработан экскурсионный маршрут «Познаем малую родину».

Таким образом, в учреждении образования реализована система методов и форм, конкретных воспитательных мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений.

Реализация инновационного проекта содействовала:

- практическому решению проблем формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся;
- внедрению эффективных методов, форм, технологий в работу педагогов в процессе нравственного воспитания учащихся, реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики, взаимодействия с детскими и молодежными объединениями;
- воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности учащегося, в основу личностной позиции которой положены сформированные нравственные ценностные ориентации;
- повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и законных представителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды учреждений образования, направленной на формирование нравственно зрелой, разносторонне развитой, социально активной и творческой личности.

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

***Машкова Елена Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 12 г. Слуцка»***

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 12 г. Слуцка» реализация инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» осуществлялась в 2021–2024 годах. Целью включения в работу над инновационным проектом было формирование и развитие духовно-нравственного потенциала личности учащегося на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства.

Консультантами инновационного проекта были Пашкович Татьяна Фадеевна, методист высшей квалификационной категории отдела профессионального развития центра развития дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Академия образования», и Таяновская Ирина Владимировна, профессор кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук.

Научно-методическое обеспечение инновационного проекта реализовывалось в тесной связи с консультантами инновационного проекта, благодаря чему повышалась методологическая грамотность участников инновационного проекта, совершенствовалось владение когнитивным аппаратом, понимание законов и закономерностей, активнее внедрялись новшества, необходимые в рамках реализации инновационного проекта.

Над реализацией проекта в учреждении образования работали 14 педагогических работников: 79,5 % педагогов, являющихся членами инновационной команды, имеют высшее образование, 21,5 % педагогов имеют среднее специальное образование, из них 50 % имеют высшую квалификационную категорию, 36 % – первую квалификационную категорию, 14 % – вторую квалификационную категорию.

В учреждении образования разработана и действует система материального и морального поощрения педагогов, реализующих инновационный проект. Это способствует развитию мотивации участников инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в учреждении образования строилась на основе современных управленческих принципов: добровольности, свободы выбора, развития инициативы, партнерства, открытости. Данные принципы способствовали расширению инновационного образовательного пространства, о чем свидетельствовал профессиональный интерес педагогов учреждения образования к проекту. Ведущим принципом организации инновационной деятельности был принцип делегирования управленческих полномочий всем участникам инновации, что позволило создать коллегиальный орган управления.

Ведущие подходы при реализации инновационного проекта: компетентностный, личностно ориентированный, средовой, андрологический, системный, синергетический. Эффективность управления обусловлена созданием открытой системы работы по реализации инновационной деятельности, которая строится не только на внутреннем ресурсе, но и на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Педагогическое исследование является нетрадиционной формой работы для педагога и требует дополнительных знаний и умений, поэтому в 2021–2024 годах были организованы постоянно действующие семинары «Структура и технология составления семантических кластеров и конструкторов духовно-нравственных понятий и категорий», «Методы и формы творческих работ учащихся духовно-нравственного характера», «Общие подходы и требования к созданию банка дидактических материалов в ходе реализации инновационной деятельности», «Оценка и коррекция содержания предоставленных продуктов инновационной деятельности», «Коммуникативная культура педагога как фактор формирования коммуникативных компетенций учащихся», «Воспитание культуры межличностного общения у детей с точки зрения психологии и православия». В рамках данных семинаров был предложен педагогический инструментарий, направленный на решение проблемы семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа.

Реализация инновационного проекта способствовала формированию и развитию духовно-нравственного потенциала личности учащегося в процессе семантизации категорий и понятий, формированию субъектного опыта учащихся в процессе семантизации духовно-нравственных категорий и понятий посредством исследовательской и творческой деятельности, которая будет трансформироваться в обобщенный опыт, обеспечивающий получение продуктов образовательной деятельности, а также активному включению в социально значимые проекты.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа;
- повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся и их готовности к социализации;
- наблюдается проявление у родителей (законных представителей) обучающихся интереса к содержанию образовательного и воспитательного процесса в учреждении образования;
- разработан и реализуется мини-проект фестиваль семьи «Семьи счастливые моменты»;
- разработан цикл уроков и внеклассных мероприятий с применением лэпбука;
- пополнена информационно-методическая база материалами для проведения информационных и классных часов;
- налажено взаимодействие с Белорусской Православной Церковью (частый гость на наших мероприятиях – настоятель прихода храма святого благоверного князя Александра Невского Слуцкой епархии отец Сергей), осуществляются такие формы взаимодействия, как уроки духовности, проведение праздников согласно христианскому календарю, круглые столы по духовно-нравственной тематике;
- создан цикл сценариев внеклассных мероприятий «Традиционные белорусские праздники в школе», посвященных христианским праздникам годового цикла;
- создан этнографический музей, на базе которого организуются и проводятся внеклассные мероприятия;
- разработаны экскурсии по теме «Случчына – зямля маіх бацькоў».

В мае 2023 года нашему учреждению образования присвоен статус Школы мира. Создан отряд миротворцев из учащихся 8 «Б» класса под руководством классного руководителя Кравченко Г. А., а также введена традиция высадки яблоневого сада на территории школы в рамках празднования Дня Победы. Миротворцы принимают активное участие в мероприятиях районного и областного уровней, в том числе в организации мероприятий в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

***Хвесечко Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»***

В 2021–2024 годах на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Слуцка» реализован инновационный проект «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа».

Инновационная деятельность в области духовно-нравственного воспитания, направленного на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры является важным условием, обеспечивающим улучшение качества образовательного процесса посредством изменений в технологиях, содержании, формах и методах обучения и воспитания.

Опыт гимназии представляет собой один из путей внедрения инновационной модели на основе системной работы по развитию педагога, мотивации его на саморазвитие, по личностному и духовно-нравственному развитию учащегося, сформированности его мотивационной сферы, компетенций, по реализации идеи создания социокультурного пространства, отражающего духовные ценности белорусского народа.

В гимназии № 1 г. Слуцка работают педагоги, имеющие достаточный творческий потенциал, профессиональные компетенции, опыт реализации и внедрения новшеств в образовательный процесс, поэтому инновационная идея проекта была принята всеми членами педагогического коллектива, что позволило расширить инновационную среду, которая является условием конструктивного педагогического взаимодействия внутри учреждения образования.

В гимназии создана модель методической работы, включающая индивидуальную методическую работу, районные центры по учебным предметам, опорную школу по работе с мотивированными учащимися, научное общество «Школьная академия наук», работу методических формирований, методический совет, сетевую организацию методической работы. Модель обеспечивает непрерывный системно-деятельностный характер функционирования структур в гимназии, связывая содержание их работы с внедрением инновационной модели и результатами образовательного процесса.

Для реализации главной цели по формированию и развитию духовно-нравственного потенциала личности учащихся на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства была создана творческая группа учителей-новаторов, которые, используя методы семантизации на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, работали над формированием мотивационной сферы, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций учащихся, культуры поведения в семье, способствовали личностному и духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, готовности их к социальной деятельности. Для учащихся, включенных в процесс семантизации, раскрывался глубокий смысл значения языковых единиц, отражающих духовные ценности белорусского народа.

Например, учителями белорусского языка и литературы на учебных занятиях применялись такие виды работы, как построение семантических цепочек, облаков слов, подбор антонимов, синонимов, составление диалогических пар и другое. В рамках изучения литературных произведений учащиеся давали характеристики героям, приводили примеры из жизненных ситуаций, которые раскрывали смысл духовно-нравственных понятий и категорий.

Учитель музыки умело вовлекала учащихся в театрализованные представления и постановки христианских праздников, таких как Рождество, Пасха, Покрова, в ходе которых

учащиеся не только проявляли свои творческие способности, но значительно расширили представления о христианских праздниках, обычаях и традициях белорусского народа.

Учитель географии включала обучающихся в туристско-краеведческую, исследовательскую деятельность по изучению истории, культуры и традиций родного края. Результатом такой работы стало создание гимназистами виртуального курса «Город детства моего. Случчина православная», виртуальной экскурсии «Наследие Слуцкого края в памятниках архитектуры XVIII–XX столетий». Формирование духовно-нравственных понятий через призму краеведческой работы способствовало формированию и проявлению у учащихся гордости за свой край.

С целью формирования активной субъектной позиции законных представителей учащихся проводились тематические родительские собрания, были организованы занятия родительского университета, консультации психолога по духовно-нравственному развитию учащихся, что способствовало развитию педагогической и психологической культуры родителей.

Отмечается готовность к открытому и продуктивному диалогу с педагогическим коллективом представителей Белорусской Православной церкви. Клирик РО «Приход храма кафедрального собора Архангела Михаила города Слуцка Слуцкого района Слуцкой епархии Белорусской Православной Церкви» протоиерей Игорь Мартыс 19 января 2024 года принял участие в республиканском семинаре, проводимом на базе гимназии в рамках реализации инновационного проекта «Рождественские встречи». Готовность заинтересовать учащихся и пробудить живой интерес в вопросах духовности и нравственности способствовала проведению с учащимися воспитательных мероприятий и уроков духовности.

Можно отметить интерес педагогов к предлагаемым инновационной моделью методам семантизации (ассоциаций, морфологического анализа, творческих заданий на основе синестезии, работы с информацией, формализации), так как они направлены на выявление глубокого смысла, значения языковых единиц, отражающих духовные ценности белорусского народа.

Участники проекта обобщили свой опыт, у них появилась возможность осмыслить и систематизировать его, показать свои достижения. Внедрение инновационной модели – это интересная форма повышения квалификации педагогических работников. Она происходит в форме обмена накопленным опытом между коллегами, что создает творческую атмосферу. Мероприятия с педагогами, направленные на развитие культуры диалогового педагогического взаимодействия, их оценочной культуры по организации включения учащихся в процесс семантизации, методологической культуры, профессиональный личностный рост педагогов способствовали развитию информационно-методической базы гимназии, формированию у участников проекта профессиональных компетенций в структуре формирования эффективного педагогического опыта по развитию личностных качеств высоконравственного поведения учащихся.

Важным аспектом реализации инновационного проекта является механизм объединения ресурсов всех участников для формирования открытого образовательного пространства, направленного на трансляцию инновационной практики.

Учителями-инноваторами обеспечено методическое сопровождение проекта: разработаны планы-конспекты учебных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий, презентации, дидактический материал, сценарии театральных постановок, веб-квесты, интерактивные плакаты, виртуальные экскурсии, мастер-классы для педагогов.

Опыт внедрения инновационной модели педагогическим коллективом был представлен на различных уровнях, а также на информационных ресурсах.

Площадками для трансляции инновационного опыта стали: международная конференция «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание в Союзном государстве» (дистанционно) (ГУО «Академия образования», 31.10.2023); республиканский вебинар «Готовность к трансляции инновационного педагогического опыта как аспект инновационной компетентности педагога» (ГУО «Академия образования», 19.12.2023); республиканский семинар в рамках инновационного проекта «Рождественские встречи» (ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка», 19.01.2024); районное учебно-методическое объединение классных руководителей в рамках XII педагогического марафона руководящих работников и специалистов учреждений образования Слуцкого района «Педагог – профессия мирная и созидательная» (ГУО «Гимназия № 1

г. Слуцка», 19.04.2023); республиканский вебинар-панорама инновационного педагогического опыта (ГУО «Академия образования», 18.05.2023).

Информационные ресурсы: сайт гимназии; публикации в гимназическом информационно-методическом журнале «Корифей»; тематический сайт проекта «Инновационная деятельность».



Результаты диагностики удовлетворенности участников проекта позволили сделать вывод о том, что конечным ожидаемым результатом своего участия в инновационном процессе 86 % педагогов считают улучшение результатов своей работы, а 71 % педагогов – получение удовлетворения от своего труда. Также в числе значимых позиций удовлетворенности участия в инновационном процессе педагоги отмечали возможность повышения квалификации, реализацию своих планов, приобретение нового опыта.

В ходе внедрения модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа в образовательный процесс учащимся созданы следующие проектные продукты: квест «Путешествие в страну ДОБРОТЫ», классный час «Светлая Пасха пришла», дидактическая краеведческая игра-лото «Наша Слущина», мастер-классы «Создание семантического кластера духовно-нравственных понятий и категорий», «Метады семантизацыі духоўна-маральных паняццяў і катэгорый на ўроках беларускай мовы і літаратуры», семантические и ассоциативные ряды, кластеры, семантические конструкторы, творческие работы учащихся духовно-нравственного характера.

Таким образом, реализация проекта в ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка» способствовала систематизации деятельности по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В гимназии сложилась система работы педагогического коллектива, которая дает реальные возможности для развития, самосовершенствования личности учащихся и педагогов.

СЕМАНТИЗАЦИЯ КАТЕГОРИЙ БЛАГОРАЗУМИЯ, РАССУДИТЕЛЬНОСТИ, ДОБРА, БЛАГОРОДСТВА, МИЛОСЕРДИЯ КАК СРЕДСТВО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ, СОЧУВСТВИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

*Гринкевич Анастасия Анатольевна, учитель математики
ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»*

В современном мире, где нравственные и духовные ценности часто подвергаются испытаниям, важно понимать и осознавать значение таких категорий, как благоразумие, рассудительность, добро, благородство и милосердие. Эти категории являются основополагающими для формирования морального облика личности и общества в целом.

Тема моего исследования в рамках инновационного проекта «Семантизация категорий благоразумия, рассудительности, добра, благородства, милосердия как высоких нравственных и духовных ценностей, обеспечивающих формирование и развитие эмпатии, сочувствия и укрепления социальных связей».

Идея исследования состояла в том, чтобы на основе поведения героев фильмов или мультфильмов делать выводы, переживать и соотносить свое поведение с поведением героев. Духовно-нравственные ценности, такие как дружба, уважение и взаимопомощь, способствуют укреплению социальных связей. Дети, которые понимают и принимают эти ценности, легче находят общий язык с другими, становятся более открытыми и отзывчивыми. Понимание таких понятий, как милосердие и благородство, способствует развитию эмпатии и сочувствия у детей. Они учатся понимать чувства и переживания других людей, что помогает им строить гармоничные отношения с окружающими.

В ходе реализации проекта я работала с учащимися 9–11-х классов. Конечно, у детей такого возраста уже сложилось собственное мировоззрение, своя позиция. Однако в процессе работы над проектом ребята учились действовать в соответствии с моральными принципами, что способствовало их успешной социализации и адаптации в обществе, а также будет помогать в подготовке ко взрослой жизни.

Для достижения цели использованы следующие методы семантизации: ассоциации к словам, создание ассоциативного кластера, работа с облаком слов (метод ассоциаций); групповые рисунки, прием «6 шляп мышления», афиширование своей мысли (метод творческих заданий на основе синестезии); создание кластера, интерактивного плаката, кроссенса (метод формализации); описание героя из мультфильма (кинофильма) по алгоритму (кейс-метод).

Обратимся к методу творческих заданий на основе синестезии.

Предлагаю ребятам задание «Групповой рисунок».

Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека и рисуют на заданную тему. Например, сочувствие. Даю время 10–15 минут. Важно, чтобы рисунок был общим. После того как учащиеся справятся с заданием, предлагаю им распечатанный вариант рисунка, который создан с помощью искусственного интеллекта. Задача учащихся – найти сходство и различие. Объяснить, почему машина видит понятие именно так, а учащиеся понимают так. Задание можно усложнить, предложив учащимся не разговаривать во время выполнения рисунка.

Ученики изображали понятие «милосердие» следующим образом: в центре рисунка – сердце как источник милосердия («милое сердцу»), в левом верхнем углу изображена сестра милосердия, то есть передано желание приносить пользу другим; внизу слева – цветы как символ человеколюбия; справа внизу изображено, как мама обнимает ребенка, разбившего чашку (сострадание, прощение), а вверху – собака, символизирующая необходимость помогать тем, кто слабее нас, кто нуждается в защите и помощи.

На картинке, сгенерированной искусственным интеллектом, изображены жители страны с низким уровнем жизни, которым раздают гуманитарную помощь.

В процессе выполнения задания учащиеся самостоятельно подходят к определению понятий, предложенных для рисования учителем. Кроме того, во время работы в группе у учащихся развивается навык командной работы, умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Когда задание усложнено молчанием, развивается социальный интеллект, умение считывать жесты и мимику собеседника, предугадывать действия одноклассника, предлагая и обосновывая свое мнение. У учащихся формируется понятие и принятие чужого мнения, нахождение компромисса, расширяется кругозор. Ребята учатся отстаивать свою точку зрения, проводить параллели между разными интерпретациями понятий.

Часто используемым методом в нашей работе стал метод анализа конкретных ситуаций. Предлагаю учащимся рассмотреть фото «Девочка и стервятник», высказать свои чувства. Обычно учащиеся называют сочувствие, сопереживание, жалость, но и возмущаются бездействием фотографа. Возникает вопрос: почему фотограф не помог истощенному ребенку, не прогнал стервятника. Затем предлагаю историю создания фотографии: передав на фото страшную правду о голоде в Африке, фотограф привлек внимание всего мира к этой проблеме, тем самым помог ее решению. После этого учащиеся уже не так категоричны в своем мнении, а обсуждение продолжается с использованием приема «6 шляп мышления».

Прием позволяет преодолевать трудности за счет разделения мыслительного процесса на шесть отдельных режимов – «шляп», отличающихся цветом. Аналогично тому, как полноцветная печать делает возможным создание единой цветной картинке, метод шести шляп предлагает произвести такой же процесс с мышлением. Думание обо всем одновременно должно быть заменено применением различных мыслительных аспектов по очереди. В итоге все аспекты собираются воедино и получается «полноцветное» мышление.

С учащимися был проведен классный час «Чужого горя не бывает». В процессе обсуждения учащиеся затронули понятия милосердия, сопереживания, сочувствия. С помощью приема 6 шляп мышления ученики учатся говорить, высказывать свою мысль, рассуждать полно, не однобоко, рассматривать ситуацию с разных сторон.

Также одним из приемов метода анализа конкретных ситуаций стал просмотр отрывка кинофильма без звукового сопровождения. Учащимся необходимо было придумать, что ответил герой в той или иной ситуации, как бы повел себя сам ребенок. Желательно, чтобы учащиеся еще не были знакомы с кинофильмом. Например, для классного часа в 10-м классе предложила отрывок из кинофильма «Чучело» Р. Быкова (1983), где одноклассники сжигают

чувство главной героини на костре. Для начала учащиеся делятся чувствами, которые вызывает данный отрывок, а так как учащиеся не знают сюжета, реакция и оценка происходящего удивляет. Со стороны учащихся есть предположения, что героиня сама виновата в происходящем и одноклассники таким образом наказывают ее. На протяжении беседы учитель подводит к пониманию таких понятий, как прощение, благородство.

В рамках деятельности творческой инновационной группы учителей гимназии мной разработан цикл занятий «Делимся опытом», в которых использован прием «Равный обучает равного». Цель данной мастерской – создание опыта сотворчества, профессионального общения, стимулирования роста творческого потенциала участников по использованию методов семантизации. Например, на занятии «Создание интерактивного плаката» мы с помощью кейс-метода создавали интерактивные плакаты с описанием поведения героев мультфильма «Печенье». Объяснили их поступки с позиции каждого из них. Обсудили понятие рассудительности с позиции молодого героя мультфильма. Плакаты создавали с помощью онлайн-платформы genially.com.

Метод формализации применяли на занятии «Создание семантического кластера духовно-нравственных понятий и категорий». С помощью онлайн-платформы Canva коллеги создавали свои кластеры и делились ими друг с другом (рис. 1).



Считаю такой опыт продуктивным, так как в рамках мастерских не только демонстрируются методы семантизации, но и участники делятся своими идеями, предлагают иные решения проблемных ситуаций. Для организации сетевого сотрудничества по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся и обмена опытом с коллегами нами создано сообщество в телеграм-канале «Делюсь опытом». На него можно перейти по QR-коду на рисунке 2.

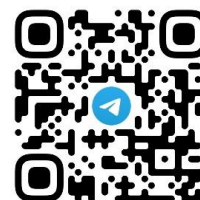


Рис. 2. Сообщество «Делюсь опытом»

Семантизация категорий благоразумия, рассудительности, добра, благородства и милосердия как высоких нравственных и духовных ценностей играет ключевую роль в формировании морального облика личности и общества. Понимание и осознание этих категорий помогает детям принимать взвешенные решения, действовать осознанно и стремиться к идеалам, что в конечном итоге способствует созданию гармоничного и справедливого мира.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СЕМАНТИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ В ШКОЛЕ

Козлова Лариса Вячеславовна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 11 г. Борисова»

В век развития цифровизации иногда девальвируется значимость слова в высоком значении и понимании его. Данная проблема выдвигает на первый план необходимость концептуального структурирования учебного материала на уровне формальных знаний, понятий, моделей, обусловленных необходимостью усвоения системы духовно-нравственных понятий и категорий учащимися, основанных на традиционных ценностях белорусского народа, выработанных на протяжении многих столетий. Основной целью инновационной деятельности в учреждении образования в рамках проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» являлось формирование и развитие духовно-нравственного потенциала личности учащегося на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства.

Для результативного участия в инновационном проекте были проведены инструктивно-методические совещания, педагогические советы, семинары-практикумы, тематические групповые и индивидуальные консультации, заседания творческой группы, психолого-

педагогические диагностики образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта, создание электронной базы методических материалов участников инновационного проекта и создание чат-ботов.

Участниками проекта был определен круг понятий, над которыми проводилась работа: хлеб, семья, любовь, память. В рамках заявленных понятий педагогами велась системная работа по разработке методических материалов, которые размещались на официальном сайте школы по рубрикам: «Берегите хлеба каждую крупицу», «Семья – как много в это слово», «Жизнь сердца – это любовь», «Память – основа совести».

Расширялось и обогащалось образовательное пространство за счет установления связей с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами в области духовно-нравственного воспитания: выступление на родительском собрании иерея Храма Рождества Христова Артемия Щербинского, проведение беседы на уроке нравственности с монахиней Свято-Елисаветинского монастыря Марией Литвиновной, посещение учащимися Храма Рождества Христова, тесное взаимодействие учащихся с духовно-просветительским центром ГУК «Борисовская районная центральная библиотека имени И. Х. Колодеева».

В рамках инновационного проекта были организованы образовательные экскурсии в знаковые места Беларуси, включая Национальную библиотеку Беларуси, киностудию «Беларусь-фильм», мемориальные комплексы «Брестская крепость-герой» и «Хатынь», памятники истории войны 1812 года в г. Борисове и советской матери-патриотке в г. Жодино, а также Государственный музей истории белорусской литературы и Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. Проект также включал обзорные экскурсии по Борисову и Минску, обеспечивая комплексное знакомство учащихся с историей и культурой страны.

Система работы над проектом включала в себя создание комплексной системы методических материалов: лексического материала, онлайн-игр, интерактивных игр, виртуальных досок, квестов, лэпбуков, скетчкоутиггов, краеведческих экскурсионных маршрутов, чат-ботов. Все эти методические разработки используют педагоги в своей работе на учебных занятиях, классных часах, внеклассных мероприятиях, для написания сочинений и при подготовке к участию в различных конкурсах.

Результатом совместной работы педагогов и учащихся в рамках реализации проекта стало создание чат-бота «Вытокі душы» – методической копилки, в которой представлены лучшие методические материалы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-организатора. Использование чат-ботов в образовательном процессе обладает рядом преимуществ:



1. Мгновенный доступ к ресурсам: чат-бот обеспечивает быстрый доступ к обширной библиотеке методических материалов, что значительно упрощает поиск необходимой информации.

2. Повышение эффективности: интеграция чат-бота делает образовательный процесс более эффективным и современным, предоставляя учащимся и педагогам удобный и интерактивный инструмент.

3. Трансляция культурных ценностей: чат-бот способствует внедрению и осмыслению культурных ценностей через интеграцию в образовательный контент.

Данный проект способствовал повышению результативности участия учащихся в конкурсах: районный этап республиканского творческого конкурса юных чтецов «Жывая класіка», районный конкурс чтецов «Слова трепетный порыв» (диплом 3-й степени), республиканский литературный интернет-конкурс «Чалавек свайго лёсу» к 100-летию В. Быкова, конкурс сочинений «Дзякуй табе, дарагі мой дзядуля!» (1-е место на областном этапе).

Опыт реализации инновационного проекта успешно транслировался на различных площадках в рамках районного фестиваля «Инновационный экспресс – 2023» и вернисажа инновационных достижений учреждений образования Борисовского района. Данный инновационный проект позволил совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах духовно-нравственного воспитания; способствовал повышению качества педагогического труда, созданию методических и дидактических материалов; расширил и обогатил образовательное

пространство за счет установления связей с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами в области духовно-нравственного воспитания.

Создавалась система социального партнерства школы и семьи, которая способствовала объединению усилий педагогов и законных представителей учащихся при организации работы по приобщению детей к традиционным духовно-нравственным ценностям белорусского народа переводила законных представителей учащихся в активную субъектную позицию, способствующую формированию и развитию духовного и нравственного потенциала учащихся; объединяла и реализовывала инициативы социально активных взрослых в области духовно-нравственного развития и воспитания детей.

10. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОРА СОЗДАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Таболевич Валентина Михайловна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 4 г. Червеня»*

Актуальность реализованной нами инновации обусловлена тем, что образовательное пространство представляет собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их законным представителям, педагогическому составу, руководству и специалистам учреждения образования) присуще собственное мнение, своя картина мира, свои желания и потребности, которые могут быть основой возникновения споров, ссор и конфликтных ситуаций.

Осуществлялась инновационная деятельность в четырех направлениях (диадах): ученик – ученик, ученик – родитель, ученик – учитель, учитель – учитель. Сегодня мы подробнее остановимся на работе в направлениях: ученик – ученик, ученик – родитель.

Стартовой площадкой для реализации проекта в диаде ученик – ученик стала организация ученического самоуправления «Содружество». Под руководством педагогов учащиеся начали активную деятельность по формированию сплоченного ученического коллектива, в том числе через реализацию социальных проектов. В первый год работы над инновацией были реализованы 2 проекта: «Уют в приют» по оказанию помощи приюту для животных и проект шестого школьного дня «Мы – будущее Беларуси», в рамках которого был разработан цикл квестов, которые старшие ребята проводили для младших. Совместная деятельность как организаторов, так и участников квестов положительно влияла на формирование коллектива.

Очередным стартапом для организации «Содружества» стал социальный проект «Разговор ребенку – ремень брюкам». Идея данного проекта возникла не спонтанно. Нам предложили поучаствовать в конкурсе рисунков «Дети против семейного насилия». Рисунки оказались настолько пронзительными, что пришло осознание того, что эта тема очень сильно волнует художников. Это и стало одним из основных направлений работы в диаде ученик – родитель. Название проекта мы также прочли на одном из рисунков наших учащихся. Цель проекта – привлечение внимания общественности к проблеме жестокого обращения с детьми.

Во время реализации проекта мы ставили перед собой следующие задачи:

- 1) организовать взаимодействие всех участников воспитательного процесса учреждения образования: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей), активистов общественных объединений;
- 2) организовать цикл мероприятий «Дети против семейного насилия», направленных на формирование общей культуры ненасилия в семье;
- 3) формировать позитивный образ семьи и правильного воспитания детей у родителей (законных представителей) и подрастающего поколения;
- 4) развивать образное мышление, воображение и творческие способности учащихся.

На организационно-диагностическом этапе реализации проекта мы провели анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) и в очередной раз убедились в том, что проблематика ненасильственного воспитания действительно актуальна.

Реализационный этап длился на протяжении года. За это время были проведены мероприятия и конкурсы, акция «Выходные с родителями». Родители с удовольствием посещали мероприятия шестого школьного дня, принимали в них активное участие.

Инициативной группой педагогов и учащихся разработан макет перекидного календаря, а также маленьких карманных календарей, в которых использованы рисунки учащихся, призывающие взрослых остановиться и подумать, прежде чем ударить ребенка. Данные календари реализовывались в рамках проведения рекламной кампании «Мир без насилия», которая проходила на оценочно-аналитическом этапе реализации проекта в январе 2023 года, а также при проведении итоговой конференции для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) «Не разбивайте детские мечты».

Во время реализации проекта в нашем учреждении образования впервые была проведена акция «Синяя ленточка», которая в итоге стала традиционной.

Ежегодно во многих странах мира апрель объявляется месяцем по предотвращению насилия над детьми. Начало этой традиции положила история, произошедшая весной 1989 года в США, когда четырехлетний ребенок погиб из-за жестокого обращения в семье. Бабушка мальчика во время похорон внука привязала синюю ленту к антенне своего фургона, тем самым желая привлечь внимание людей. Синий цвет символизирует синяки на теле детей, подвергшихся насилию, служит напоминанием о том, что необходимо защищать их от жестокости.

Мы также предлагаем вам поддержать эту акцию. Сделать синюю ленточку и воспользоваться ею при проведении родительских собраний, занятий родительских университетов несложно, чтобы как можно больше родителей помнили о том, что ребенку нужен разговор, а ремень лучше оставить для брюк. Даже после окончания реализации проекта мы продолжаем активную работу в данном направлении, ежегодно проводим акцию «Синяя ленточка», переиздаем календари на следующий год и используем их при проведении мероприятий с родителями (законными представителями) и коллегами.

11. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВУЯЗЫЧИЯ

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГИМНАЗИИ

*Виноградова Татьяна Юрьевна, заместитель директора
по воспитательной работе ГУО «Березинская гимназия»*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. В наши дни проблема духовно-нравственного воспитания остается актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка, должен уделить пристальнейшее внимание в своей деятельности этой проблеме. Педагогическим коллективом государственного учреждения образования «Березинская гимназия» принято решение, опираясь на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.

Духовно-нравственное воспитание – самый значимый и сложный компонент всей воспитательной системы. В любой деятельности человек осмысливает и переживает за свои поступки и поступки других людей, создает многообразную систему отношений, которая всегда базируется на духовно-нравственных качествах личности. Поэтому духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость.

Вступление учреждения образования в инновационный проект «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» позволило нам расширить эту работу, наполнить ее новым содержанием, придать системный и глубокий характер.

Факультативные занятия «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» посещают 30 % наших учащихся. Традиционными в нашем учреждении образования стали такие мероприятия, как Неделя православной книги, Неделя матери, акции милосердия и уроки доброты, выставки детского творчества.

Интересными и запоминающимися всегда бывают поездки по святым местам нашей Родины. Учащиеся во время посещения храмов и монастырей Беларуси знакомятся с историей своего края, его духовным наследием. В начале экскурсии перед ними ставится задача – подготовить ответы на поставленные педагогом вопросы.

В ходе реализации инновационного проекта учащиеся под руководством педагогов активно включились в исследовательскую деятельность. Темы исследований часто инициировались самими учениками в ходе проведения мероприятий, экскурсий, встреч со священнослужителями. Были проведены исследования по темам «Обретенные святыни Березинского края», «Образы Богородицы Никольского храма», «Православный календарь моей семьи», «Воздействует ли колокольный звон на организм человека?».

Исследовательская работа учащихся «В чем секрет целебного источника?» раскрывает тайну одной из главных достопримечательностей Березинского района – источника на семи ключах (свидетельство финалиста областного конкурса исследовательских работ «Я – исследователь»). Работа «Праздник “Свеча” – духовное наследие малой Родины» отмечена дипломом II степени в конкурсе «Святые и святыни Борисовской епархии». Работа «Экскурсионный маршрут «По храмам Березинщины» отмечена дипломом III степени в заключительном этапе республиканского конкурса исследовательских работ «Крыніцы духоўнай мудрасці» в 2020 году. На основе проведенных исследований создан сайт с аналогичным названием.

Исследования всегда вызвали живой интерес у родителей, которые поддерживали в этих начинаниях и педагогов, и своих детей, и сами проникались глубоким уважением к духовным святыням родного края. Учащиеся, выступая на конференциях, приобретали не только опыт публичных выступлений, но и опыт отстаивания своих убеждений.

По инициативе педагогов нашего учреждения образования появилась авторская форма работы для учителей 1–4-х классов, которую мы назвали «15 минут духовно-нравственного чтения». Во время классного часа все классные руководители организуют с учащимися в течение 10–15 минут чтение и обсуждение текстов нравственного содержания. В ходе данной работы возникла необходимость подбора текстов духовно-нравственного содержания, соответствующих возрасту младших школьников. В результате кропотливого труда был собран и систематизирован материал для методического пособия в помощь классному руководителю «15 минут духовно-нравственного чтения». Пособие включает программу и сборник текстов для проведения занятий и рассчитана на 4 года обучения. Для эффективной реализации целей и задач занятий разработан тематический план, предложены формы проведения итоговых занятий.

Содержание программы занятий представлено четырьмя тематическими блоками: отношения с близкими людьми, отношения в школе и со сверстниками, отношения с окружающими людьми и обществом в целом, отношения с природой. Каждый блок заканчивается итоговым занятием. Мы нашли оптимальную форму подведения итогов чтения и обсуждения текстов – защита проектов каждым классом во время проведения Недели православной книги. Учащиеся всех классов разрабатывают проекты в соответствии со своими возрастными возможностями. Учащиеся I–II классов готовят проекты «Моя семья», «Чему мы можем научиться у братьев наших меньших?» и т. д., инсценируют прочитанные произведения. Учащиеся III–IV классов защищают более сложные проекты, обобщая и анализируя, например, творчество определенного автора (коллективные проекты по произведениям Б. Ганаго) или знакомя с историей, традициями, реликвиями своей семьи (индивидуальный проект «След войны в истории моей семьи»).

Несмотря на применение современного и эффективного аппарата и инструментария обучения, включая информационные технологии, знания духовно-нравственного содержания не всегда бывают системными и целостными. В первую очередь, это касается глубокого понимания смысла духовно-нравственных понятий и категорий. Проводя факультативные занятия «Основы православной культуры», педагоги сталкиваются с тем, что дети часто даже не понимают значение таких слов, как сострадание, милосердие.

Серия ролл-ап стендов, разработанных педагогами школы, раскрывает понятие добродетели. Кроме того, к каждому из этих стендов подготовлены занятия, которые мы предлагаем использовать во внеклассной работе, также этот материал можно использовать при проведении факультативных занятий «Основы православной культуры», при проведении воспитательных мероприятий на нравственную тематику. Первым и объединяющим является стенд «Добродетели», который и раскрывает само понятие.

Все стенды имеют одинаковую структуру: логотип «добро» проходит везде, далее дается определение самого понятия, взятое из Википедии, притча, рассказ, везде есть QR-коды на видео, мультфильмы, которые ребенок может посмотреть даже самостоятельно. Завершается стенд заданием «собери пословицу». В основном стенды иллюстрированы рисунками и фотографиями наших детей, весь материал накоплен и апробирован в ходе работы над проектом.

Работа в рамках духовно-нравственного воспитания направлена также на поиск наиболее эффективных форм и методов взаимодействия с семьей с целью сохранения и укрепления семейных ценностей, повышения ответственности родителей за воспитание своих детей.

Мы практикуем родительско-педагогические чтения, где родители и педагоги делятся своим опытом сохранения и приумножения семейных традиций, воспитания милосердия, сострадания и взаимопомощи в семье. Родители учащихся становятся активными участниками всех наших мероприятий: поездок, праздников, оказания помощи другим людям (посещение больного одноклассника, сбор средств на благотворительные цели), выставок, концертов. Формирование семейных традиций – залог счастливой, дружной семьи, в которой не остается места вредным привычкам и непониманию, отчужденности и озлобленности.

Работа по духовно-нравственному воспитанию охватывает практически всех членов педагогического коллектива, прежде всего классных руководителей. Личный пример классного руководителя, его отношение к детям имеет определяющее значение в воспитании подрастающего поколения. Даже в деталях, в стиле поведения учащиеся часто стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерна душевность, отзывчивость и заботливость, то такими же будут и отношения учеников друг с другом.

Педагоги, соприкасаясь с высокими нравственными ценностями православия, сами становятся духовно и интеллектуально богаче. Об этом свидетельствуют их выступления на педагогических советах, посвященных данной тематике, и результаты диагностик педагогического коллектива в рамках работы научно-методического объединения классных руководителей. Все классные руководители нашего учреждения образования согласны с тем, что проблема духовно-нравственного воспитания актуальна в современном обществе, а более 80 % видят в участии в проекте пользу лично для себя.

Работа по духовно-нравственному воспитанию как никогда актуальна и необходима в наше время. Она способствует установлению духовной творческой атмосферы, духовному совершенствованию учащихся и педагогов, развитию совести и гражданской позиции детей, воспитанию у них благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Палей Наталья Михайловна, заведующий ГУО «Детский сад № 3 “Теремок” г. Жодино»

В основе снижения общей и языковой культуры подрастающего поколения лежит разрушение традиционных духовно-нравственных норм общества. Преодоление насущных проблем современного общества возможно только на основании традиционных духовно-нравственных

норм и ценностей нашего народа. Желание способствовать решению таких проблем в рамках нашего учреждения образования привело к включению в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия». Новизна инновационного проекта заключается в реализации идеи объединения всех ресурсов в единое культурное пространство как результат работы учреждения образования с различными социальными партнерами.

Для реализации целей и задач работы по проекту сформирована проектная команда из педагогических работников учреждения. Участниками проекта определены основные направления работы, распределены функциональные обязанности, разработана схема психолого-педагогического сопровождения инновационного проекта.

На протяжении всего периода работы над проектом оказывали содействие в его реализации социальные партнеры: благочинный Жодинского церковного округа, настоятель прихода храма Преподобного Сергия Радонежского г. Жодино иерей Сергей, центр патриотического воспитания молодежи «Вектор» (руководитель Лазарев И. А.), ГУК «Центральная городская библиотека г. Жодино» (директор Десятова И. А.), ГУК «Жодинский краеведческий музей» (директор Минич Д. В.), ГУО «Средняя школа № 9 г. Жодино» (директор Ткаченко Ю. В.).

Ведущей формой управленческой деятельности в проекте явилась коллегиальная деятельность. Свободное обсуждение результатов, полученных в процессе инновационной деятельности, помогло определить уровень готовности и продвижение каждого участника по своей теме исследования и результативно решать возникающие вопросы.

Основными формами приобщения детей к культурному наследию выступала творческая продуктивная и игровая деятельность, организация выставок, ярмарок, посещение краеведческого музея, познавательные беседы, экскурсии, целевые прогулки по достопримечательностям и памятным местам города, литературные вечера.

Использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания на духовно-нравственные темы, семейный клуб «Гармония», открытые показы образовательного процесса, вечера вопросов и ответов, праздники, спектакли, посещение на дому, анкетирование и тестирование родителей, проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, ярмарки, семинары-практикумы, экскурсии). Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы, размещение информации на сайте учреждения и в социальных сетях.

В первый год работы над проектом большое внимание уделялось вопросу использования белорусского языка как в образовательном процессе, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников. Педагогами были составлены картотеки белорусских народных игр, песен, потешек-закличек и детских стихов, дидактических игр, физкультурных минуток на белорусском языке. Воспитатели в рамках реализации инновационного проекта составили занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по двум направлениям: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» и «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях государственного двуязычия».

Цикл занятий «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» составлялся с опорой на программу для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях». Занятия в первый год проводились на русском языке для лучшего понимания и осознания детьми содержания, в дальнейшем – на белорусском и русском языках в зависимости от возрастной категории воспитанников и формы проведения мероприятия.

Цикл занятий «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» направлен на воспитание у детей чувства любви к Отечеству, социальной ответственности и нравственного долга, человеколюбия и милосердия. Важно отметить, что при реализации

проекта широко использовался региональный компонент, т. е. знания местных святых и святынь, памятных и исторических мест.

В период реализации проекта проведены экскурсии в храм святого Архангела Михаила в г. Жодино, к Братской могиле 12 воинов Советской Армии и партизан, в школьный музей белорусской этнографии и духовного возрождения (средняя школа № 9 г. Жодино), школьный театр «Батлейка», приход храма преподобного Сергия Радонежского, дом-музей матери-патриотки Куприяновой А. Ф., центральную городскую библиотеку г. Жодино, исторический центр города «Богуслав Поле», центр патриотического воспитания молодежи «Вектор» и др.; организовано посещение открытых городских и областных мероприятий по направлению реализации проекта, проведение праздников, театрализованных представлений, тематических занятий.

С участниками проекта проводились психологические тренинги, тренинги духовно-нравственной направленности с семьями воспитанников, признанных находящимися в социально опасном положении, семьями воспитанников с особенностями психофизического развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Еженедельно проводились занятия «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа» и «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях государственного двуязычия». Организована работа семейного клуба «Гармония», мини-музея «Родны куточак», встречи и беседы с представителями духовенства. В рекреациях учреждения образования размещены картинки с изображениями предметов, их названиями на белорусском и русском языках и словами «Калі ласка, размаўляй са мной па-беларуску! Мова родная – мова модная!».

Реализация инновационного проекта позволила сделать работу по формированию культуры межличностного общения детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия более целенаправленной, систематизированной, результативной. Педагоги ознакомились с опытом работы других учреждений образования Республики Беларусь, приобрели собственный опыт. Была создана команда единомышленников, налажена связь с социальными партнерами, отработана схема взаимодействия в рамках реализации проекта. Были собраны необходимые методические, практические наглядные материалы, видеоматериалы. Накоплена коллекция мультфильмов и видеофильмов по духовно-нравственному воспитанию, созданы интерактивные плакаты, собрана аудиотека для слушания и разучивания песен. Систематизированы сценарии по проведению праздников на православную тематику, обобщен опыт духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе (*приложение*).

Приложение

Сценарии утренников, приуроченных к православным праздникам с аудиотекой			
Опыт духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе			
Интерактивные плакаты			

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Бондарь Татьяна Владимировна, заведующий ГУО «Детский сад № 19 “Пралеска” г. Жодино»

Формирование культуры общения является достаточно актуальным вопросом в современном обществе. В связи с процессами глобализации, в условиях поликультурного общества особое значение приобретает умение понимать друг друга и толерантно относиться к культурному, языковому многообразию современного мира.

Функционирование на территории Беларуси двух государственных языков – белорусского и русского – определяет специфику организации системы образования, в том числе воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. В ряде законодательных и нормативных правовых документов подчеркивается важность приобщения подрастающего поколения к национальной и мировой культуре, формирования национального самосознания, овладения белорусским и русским языками. В настоящее время система дошкольного образования в Беларуси является билингвальной как по форме, так и по содержанию.

Усвоение личностью национального языка дает особенный психологический комфорт, сохраняет связь с предшествующими поколениями, обеспечивает совпадение ментальности, духовности личности и этноса, способствует формированию национального самосознания. Владение русским языком расширяет коммуникативное пространство, содействует приобщению к мировой культуре. Двухязычие дает богатую картину мира, благоприятствует развитию поликультурного сознания, увеличивает потенциальные возможности личности.

Личность ребенка формируется под воздействием не только специально созданных условий, но и окружающей среды, ее традиций, обычаев. Преодоление существующих вызовов современности и решение насущных проблем современного общества возможно на основании традиционных духовно-нравственных норм и ценностей нашего народа.

Цель проекта – апробировать модель формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двухязычия. Процесс постижения белорусского языка в дошкольном учреждении образования выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в общении с взрослыми и другими детьми.

В процессе реализации проекта педагоги рационально, с учетом психофизических возможностей детей строили процесс общения на белорусском языке (учитывалась память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности). Поэтому общение на занятиях и в нерегламентированной деятельности происходило таким образом, чтобы ребенок становился его непосредственным участником. Мотивом совместной деятельности на белорусском языке является радость, удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Он используется и в игровых ситуациях, когда белорусский язык выполняет свою непосредственную функцию – является средством общения.

Успешному овладению речевыми навыками детей на белорусском языке способствует слушание белорусских песен, произведений художественной литературы, фольклора, просмотра мультфильмов; присутствие детей младшего дошкольного возраста на праздниках, концертах, спектаклях, проводимых детьми старшего дошкольного возраста на белорусском языке; введение в нерегламентированную деятельность белорусских игр, прослушивание записей сказок, стихов на белорусском языке; организация экскурсий в краеведческий музей с целью знакомства с культурой, историей страны; налаживание действенно-ориентированного общения (инсценировки, ролевые игры, игры-драматизации на белорусском языке); организация образовательных ситуаций в различных видах деятельности на белорусском языке.

Используемая на занятиях наглядность также мотивирует интерес детей. Информация, на базе которой строится обучение, служит материалом для полноценного содержательного общения на белорусском языке, в том числе на других занятиях и в режимных моментах. Белорусский язык активно используется на музыкальных, физкультурных занятиях, во время проведения тематических развлечений и праздников.

Большой вклад в развитие межличностного общения на белорусском языке внесла работа с сотрудниками городской библиотеки в рамках совместного проекта «Скарбонка праваслаўнага выхавання». Сотрудниками библиотеки предлагались белорусские игры для дошкольников, ситуации общения, показывались театральные постановки на белорусском языке.

Воспитанникам старшего возраста был интересен цикл виртуальных экскурсий «История, традиции и обычаи белорусского народа», ведь духовное богатство народа отражается в его обычаях и культуре. Бережно сохраняя наследие прошлого, суверенная Беларусь закладывает новые традиции, в которых наши достижения и лучшие качества: милосердие и дружелюбие, душевная щедрость и готовность поделиться всем, что мы имеем.

На сайте учреждения образования оформлена страница «Вывучаем беларускую мову». В рубриках «Народныя гульні для дзяцей», «Народныя казкі для дзяцей», «Размалёўкі» представлены материалы для работы с воспитанниками. По запросу педагогов в течение двух лет работал практикум «Каб мова гучала». Как отмечают сами педагоги, им не хватало разговорной практики, иногда нужно было пополнять словарный запас для качественной работы с воспитанниками.

Действенный метод формирования общения воспитанников – чтение, рассказывание и обыгрывание сказок и литературных произведений. Через художественные произведения ребенок получает представления о мире, взаимоотношениях людей, проблемах, трудностях, примерах преодоления проблем. Наиболее действенный способ запомнить сказку и научиться ее рассказывать – драматизация. Театральная студия «Колосок» организована в рамках работы по инновационному проекту. Это система занятий на основе театральной деятельности в средних группах. Форма выбрана с учетом того, что театральная деятельность позволяет формировать у воспитанников социальные навыки, навыки поведения и общения. Происходит это благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка всегда имеют нравственную или духовную направленность. Занимаясь театрализованной деятельностью, ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общения, расширяет словарный запас.

В результате планомерной работы кружка «Музыкальная гостиная» воспитанники значительно расширили песенный репертуар на белорусском языке и смогли продемонстрировать его на музыкальных праздниках и развлечениях, таких как «Калядкі», «Раство Хрыстова», «Забавы бабы Насты», «Бліны ды калачы», «Гуканне вясны», «Мы – Беларусы».

По результатам диагностики у детей старшего дошкольного возраста преобладает высокий уровень развития культуры речевого общения на белорусском языке, осознанности нравственных норм и самооценки. Работа в рамках проекта была продуктивной.

Реализация инновационного проекта позволила:

- обогатить духовный мир воспитанников, обеспечить их эмоциональное благополучие и создать внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития;

- развить у воспитанников понимание собственного эмоционального состояния, состояния других людей;

- сформировать ценностные ориентации личности, основанные на православных ценностях и традициях белорусского народа;

- совершенствовать компетентность педагогических кадров учреждения дошкольного образования;

- сформировать адекватную оценочную деятельность родителей, направленную на анализ собственного поведения и поступков детей;

- содействовать возрождению культуры традиций семейного воспитания, закреплению связей между членами семьи;

- транслировать педагогический опыт дошкольного учреждения образования на уровне региона и республики.

На основе анализа данных, полученных в результате проведенных диагностических методик, можно сделать вывод: объединение всех ресурсов в единое культурное пространство позволило развить коммуникативную культуру субъектов образовательного пространства, обеспечивающую коммуникативную компетентность в условиях межличностного взаимодействия в поликультурной среде государственного двуязычия.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВУЯЗЫЧИЯ

*Далецкая Мария Ивановна, заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 9 г. Жодино»*

Созданная в государственном учреждении образования «Средняя школа № 9 г. Жодино» за время реализации ряда инновационных проектов по проблемам духовно-нравственного воспитания и постоянно совершенствующаяся система воспитания направлена на формирование у учащихся межличностного общения, системы духовно-нравственных ценностей и умения с их позиции оценивать свои действия и поступки. Происходит не только усвоение учащимися системы знаний, но и формируется мотивация поступков, освоение норм поведения, характерных для православной культуры. Обеспечивается осознанный выбор учащимися нравственных ориентиров, правильный отбор критериев оценки мыслей, слов и действий. Немаловажным фактором является и то, что работа по формированию межличностного общения детей приводит к созданию безопасного информационного поля для самих учащихся и их семей.

В реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» в школе было задействовано более 900 обучающихся, 38 педагогических работников, родители (законные представители).

Компонентами проекта, которые легли в основу системы духовно-нравственного воспитания, были определены следующие:

факультативные занятия («Основы православной культуры» в 1–4-х классах, «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в 5–6-х классах);

общешкольные и городские проекты, имеющие долгосрочный период действия (дискуссионный клуб для подростков «Быть человеком!», профильный лагерь православного краеведения «Истоки», образовательные чтения для учащихся Жодинского благочиния «Мой род – мой народ», «Православные святыни Беларуси», Свято-Михайловские чтения, «Вместе создаем добро», родительский клуб «Содружество», «Доброе кино в субботу», «Божий мир глазами детей», «Методическое объединение учителей «Возрастаем душой вместе», детский кинофестиваль «Под покровом святым», «Еве – 13»);

тематические периоды, в реализации которых участвуют все субъекты образовательного процесса («Покровская мозаика», «Путешествие в Рождество», «Восхождение»);

«Беседы о главном» – встречи священнослужителей Жодинского благочиния с учащимися 1–11-х классов учреждения образования;

выставочный комплекс «Семья – источник изначальный, небесным ангелом хранимый»;

работа городского ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию;

музейные уроки школьного музея белорусской этнографии и духовного возрождения;

взаимодействие учреждения образования с православными приходами и воскресными школами Жодинского благочиния БПЦ;

участие в работе городского просветительского совета.

Созданная система работы по духовно-нравственному воспитанию помогает неукоснительно выполнять принцип последовательности и преемственности в приобретении знаний, умений и навыков в области нравственной и духовной культуры, грамотно транслировать опыт педагогов для учреждений образования города.

Немаловажным фактом является активное вовлечение в образовательный процесс духовно-нравственного направления родителей учащихся, с которыми в рамках созданной системы проводится информационно-просветительская, консультационная и творческая работа, направленная на возрождение лучших традиций нравственного воспитания в семье.

Одним из важнейших результатов реализации инновационного проекта является организация деятельности городского ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию. За пять лет центр стал эффективной организационно-методической площадкой распространения

педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию среди учреждений общего среднего образования города. Сегодня центр работает по следующим направлениям:

представление опыта проектной деятельности по актуальным направлениям работы учреждения образования, представление системы работы учреждения образования по духовно-нравственному воспитанию;

проведение образовательных мероприятий для детей;

проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров-практикумов, круглых столов для субъектов образовательного процесса;

проведение семинаров для педагогов по тематическому направлению деятельности;

организация сетевого взаимодействия учреждений образования посредством функционирования методического портала;

реализация более 20 городских и общешкольных проектов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, обучению, просвещению и информированию педагогических работников и родителей;

участие в работе городского просветительского совета;

формирование фонда аудиовизуальных и интерактивных средств обучения для проведения учебной и воспитательной работы по основам православной культуры.

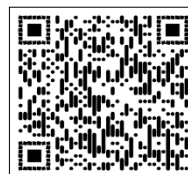
В городе реализует свои планы методическое объединение православных педагогов «Истоки», работает городской постоянно действующий семинар для учителей факультативных занятий «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Создано методическое объединение руководителей учреждений общего среднего образования и учреждений дошкольного образования, курирующих работу по духовно-нравственному воспитанию. Надо отметить постоянный интерес к данному направлению работы руководства города.

Определены оптимальные варианты взаимодействия учреждений образования и Белорусской Православной Церкви в вопросах воспитания подрастающего поколения. Священнослужители Жодинского благочиния оказывают действенную просветительскую помощь педагогам. Благодаря эффективному взаимодействию с православными приходами в городе действует плодотворная, практико-ориентированная, открытая система работы по воспитанию духовно зрелой, нравственной личности будущего гражданина и патриота нашей Родины.

Средняя школа № 9 г. Жодино активно делится своим педагогическим опытом по духовно-нравственному воспитанию, знакомит педагогов города, области, республики с инновационными методическими продуктами своей деятельности (*приложение*).

Приложение

1. Дискуссионный клуб «Быть человеком»



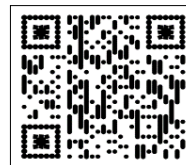
2. План работы городского просветительского совета. Раздел «Образование»



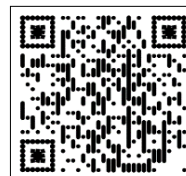
3. Интеллектуальные медиаигры



4. Дистанционный образовательный проект по основам православной культуры «В небесный край открытая дорога»



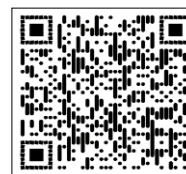
5. Фотопроект «Живоносные источники Беларуси»



6. Общешкольные проекты



7. Презентации к факультативным занятиям
«Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма»
(6-й класс)



ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Лапшина Анастасия Васильевна, заместитель заведующего
по основной деятельности ГУО «Детский сад № 45 г. Борисова»*

С целью повышения уровня культуры межличностного общения и языковой культуры воспитанников в современном образовательном пространстве в условиях государственного двуязычия посредством использования православных традиций и ценностей белорусского народа на базе нашего учреждения осуществлялась реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия», которая началась на базе ГУО «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад – средняя школа № 24 г. Борисова» в 2019 году. В связи с реорганизацией учебно-педагогического комплекса государственное учреждение образования «Ясли-сад № 45 г. Борисова» с 3 января 2020 г. самостоятельно реализовывало инновационный проект.

Реализация инновационного проекта осуществлялась посредством совместной деятельности с управлением по образованию Борисовского районного исполнительного комитета, государственным учреждением образования «Средняя школа № 24 г. Борисова», отделом религиозного образования и катехизации, православными приходами храмов Борисовской епархии, настоятелем храма святого равноапостольного князя Владимира города Борисова протоиереем Павлом Яцуковичем, законными представителями воспитанников. Для качественной реализации инновационного проекта в учреждении дошкольного образования создана творческая группа, где кадровый состав подобран в соответствии с уровнем квалификации и стремлением комплексно включать воспитанников в мероприятия проекта.

С 2020 года основными компонентами проекта были определены:

групповые занятия по основам православной культуры в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным на основе утвержденных Национальным институтом образования Министерства образования Республики Беларусь планов;

мероприятия «Чтения художественной литературы», «Мамины глаза» (День Матери), «История Рождества» (декабрь–январь); «Гуканне вясны» (март–апрель), «Пасха Красная» (май), «Война и дети» (май), в реализации которых участвуют все участники образовательного процесса; выставочные комплексы «Здравствуй, сказка», «Я и мама так похожи», «Рождественское чудо», «Пасхальное яйцо», «День Победы!».

По приглашению протоиерея Павла Яцуковича воспитанники нашего учреждения посещали храм святого равноапостольного князя Владимира города Борисова, где сотрудниками Белорусской Православной Церкви проводились экскурсии, тематические беседы.

При организации тематических мероприятий важно подчеркнуть взаимодействие дошкольного учреждения образования и средней школы № 24 г. Борисова, обеспечивающее преемственность в развитии коммуникативной культуры обучающихся, когда старшие ребята помогают организовать или проводят мероприятия, рассказывают младшим о местных достопримечательностях, организуют совместно с педагогами выставки.

В 2021/2022 учебном году с целью обогащения эмоционального мира ребенка образами христианской культуры, воспитания в нем духовности, нравственности и патриотизма совместными усилиями родителей, педагогов и протоиерея Павла Яцуковича был создан театр белорусской батлейки. Изготовлены ростовые куклы и новые персонажи театра-батлейки, руками родителей выполнен ремонт батлейки. В ходе реализации инновационного проекта театр развивался от показа постановок на библейские темы, посвященных знакомству с православными традициями и праздниками, до сказочных и социальных сюжетов.

Сегодня в театре представлено несколько циклов батлеечного репертуара:

классический – знакомит детей с народными и православными традициями и праздниками;

библейский – рассказывает о нравственности и 10 заповедях;

сказочный – показывает примеры дружбы, доброты, любви к Родине, честности, правдивости, трудолюбия;

белорусский – повышает уровень языковой культуры, активизирует словарь ребенка.

Родители принимают самое активное участие в подготовке и организации постановок: вместе с детьми изготавливают костюмы, читают и разучивают произведения дома, часто принимают на себя роль ведущих или актеров театра.

В ходе постановок произведений театра-батлейки на русском и на белорусском языках воспитанники не только знакомятся с произведениями художественной литературы и фольклора, народными и православными традициями, но и учатся налаживать дружеские отношения, проявлять миролюбивое отношение друг к другу, прощать и просить прощение; развивают умение строить свои отношения со сверстниками и окружающими людьми в соответствии с нравственными правилами и нормами; воспитывается почитание родителей, любовь ко всем членам семьи, желание вносить свой вклад в общий труд.

Реализация проекта в ГУО «Детский сад № 45 г. Борисова» способствовала систематизации деятельности по формированию культуры межличностного общения у детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия посредством использования проектных задач.

В учреждении дошкольного образования сложилась система работы педагогического коллектива, которая дает реальные возможности для развития, самосовершенствования личности не только воспитанников, но и педагогов. Выявлена динамика роста сформированности культуры межличностного общения детей дошкольного возраста. Создан сборник методических материалов по реализации программ содержания духовно-нравственного воспитания.

Свой педагогический опыт участники проекта демонстрировали на протяжении всего периода инновационной деятельности. Подтверждением эффективной работы педагогов являлось участие в мастер-классах, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях.

За время реализации инновационного проекта уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью учреждения дошкольного образования вырос. Создан действенный механизм сотрудничества семьи, педагогического коллектива, воспитанников.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ, СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Прокопенкова Татьяна Николаевна, директор ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова»

Без духовно-нравственного стержня воспитать патриота нашей страны невозможно... Мы видим, что идет давление на нашу страну со всех сторон. В первую очередь это давление проявляется через попытку разрушить наши духовные и нравственные основы, а без них не будет ничего.

А. И. Иванец

Национальная система образования, сохраняя свои фундаментальные основы, становится все более открытой инновациям, обеспечивающим рост качества образовательных услуг. Сложившаяся социально-культурная ситуация способствует тому, что в настоящее время воспитание определяет приоритеты, сходные с основными нравственно-религиозными положениями христианства: защита прав и свобод личности, ориентация на здоровый образ жизни, укрепление семьи и родственных отношений, воспитание гражданского долга и патриотических чувств. Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определено, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Потребность общества в воспитании нравственно зрелой личности определяет необходимость создания условий для формирования духовных и нравственных ценностей детей, подростков, молодых людей в семье, учреждениях образования, общественных объединениях.

В учреждении образования созданы условия для реализации инновационного проекта и решения задач инновационной работы, а также для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Так, духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей учащихся сформированы на христианском мировоззрении: более 90 % педагогов учреждения участвуют в реализации мероприятий инновации, почти 100 % родителей выражают согласие на участие детей в мероприятиях с представителями Белорусской Православной Церкви. Создана нравственно благоприятная среда, осуществляется позитивное взаимодействие участников образовательного процесса. За более чем двадцатилетний срок сотрудничества с Белорусской Православной Церковью накоплен, актуализируется и внедряется опыт по осуществлению педагогической поддержки потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании с опорой на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, используется потенциал общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

Концептуальной основой модели формирования культуры межличностного общения учащихся, воспитания духовно-нравственных, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма в ГУО «Средняя школа № 24 г. Борисова» является ее системность, целостность, взаимосвязь целей и условий для их реализации, а также структурно-функциональный подход в управлении, который предполагает использование проектного подхода к организации образовательного процесса. Обеспечивается участие в научно-исследовательских и интеллектуальных конкурсах и чтениях: школьная конференция «Философский камень», чтения «Мой род – мой народ», «Кирилло-Мефодиевские чтения», асинхронный турнир по интеллектуальным играм «Знатоки православия», интеллектуальные турниры «Купель», «Элеон», олимпиада «Путешествие к истокам христианства».

В учреждении образования в настоящее время реализуется более 30 проектов, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся. Особое место в системе воспитательной работы и образовательной деятельности занимает поисково-исследовательская и туристическая работа по вопросам краеведения и изучения белорусских

святынь в рамках проектов «С чего начинается Родина», «Православные святыни Беларуси» и др. Работа в рамках мини-проектов дает возможность всем участникам образовательного процесса включаться в деятельность, исходя из своих склонностей и интересов, позволяет сделать процесс обучения и воспитания системным и последовательным.

Особое внимание хотелось бы обратить на проект «Растем с храмом вместе», который реализовывался на протяжении четырех лет учителем начальных классов Остапенко А. Е. Цель данного проекта – духовное становление учащихся через взаимодействие с приходом храма Святой Живоначальной Троицы, которое осуществляется посредством бесед со священником, участия в церковных праздниках, помощи в благоустройстве территории, посильной помощи прихожанам храма, паломнических поездок.

По итогам реализации мини-проекта наблюдается положительная динамика сформированности у учащихся данного класса показателей по таким критериям, как гуманистическое мировоззрение, патриотизм, гражданственность, нравственность, усвоение культуры семейных отношений, что доказывает высокую эффективность реализации мероприятий проекта в рамках инновации.

Для подростков особое значение имеют волонтерские и добровольческие инициативы. Такую возможность им предоставляет участие в социально значимом проекте «Особая лепта». Цель проекта – включение учащихся в благотворительную и социально значимую деятельность, проявление духовно-нравственных качеств подрастающего поколения для психологической поддержки и создания благоприятных условий для пожилых людей, людей-инвалидов, проживающих в ГУСО «Дом-интернат для инвалидов и престарелых граждан Юзефово». Ребята выезжали с концертами, подарками на рождественские, пасхальные праздники, оказывали посильную помощь, просто общались – в этом всем был огромный воспитательный эффект.

В учреждении работает несколько педагогов, которые готовят учащихся к интеллектуальным турнирам, есть команды разных возрастов, которые участвуют в «Что? Где? Когда?», октябрятских и пионерских квизах, посещают турниры в других городах, поэтому закономерным является проведение в школе интеллектуальных турниров «Купель», «Элеон» с вопросами по духовно-нравственной, патриотической, краеведческой тематике.

Впервые в 2024 году разработано положение и задания для проведения I Открытого асинхронного международного турнира «Знатоки православия». В турнире приняли участие 14 команд из Гродно, Волковыска, Ляховичей, Солигорска, Слуцка, Березино и Борисова. Работа по организации интеллектуальных турниров обязательно продолжится.

Для высокомотивированных учащихся, желающих глубже изучать основы христианства, историю церкви, историю Священного Писания проходят дополнительные занятия в рамках подготовки к участию в ежегодной общероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры «Русь Святая, храни веру Православную». Для всех желающих на странице ресурсного центра на сайте учреждения образования имеются разработанные задания для районной олимпиады учащихся «Путешествие к истокам христианства».

Эффективной формой воспитания учащихся является организация занятий по проекту «Духовно-нравственное воспитание старшеклассников на часах общения». Проект разработан творческой группой педагогов ресурсного центра совместно с клириками отдела религиозного образования и катехизации Борисовской епархии. Занятия со старшеклассниками (10–11-е классы) каждый второй четверг месяца проводит клирик храма Рождества Христова отец Артемий Щербицкий (выпускник нашего учреждения образования) и клирик храма святого равноапостольного князя Владимира отец Вадим Свириденко. Темы занятий помогают старшеклассникам разобраться в таких нравственных вопросах и понятиях, как ценность жизни, любовь, грех, милосердие.

Для повышения воспитательного потенциала современной белорусской семьи, содействия возрождению лучших традиций семейного воспитания в учреждении также реализуется ряд проектов: «Родительский университет», «Выходные с родителями», «Папа может», «Круг светлых праздников», фоточеллендж «Я и мама т-а-а-к похожи». Одним из эффективных способов

вовлечения семьи в жизнь школы является детско-родительский клуб «Подсолнух», на заседания которого приглашаются родители, специалисты учреждения, священнослужители.

Таким образом, формирование культуры межличностного общения учащихся, воспитание духовно-нравственных, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма через проектную деятельность является эффективным и результативным.

Многолетний опыт работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию обобщен в сборнике, в который вошли лучшие проекты, реализуемые в учреждении образования. Ознакомится со сборником можно на сайте учреждения образования.

По итогам 2023 года средняя школа № 24 г. Борисова награждена дипломом главного управления по образованию Минского облисполкома в номинации «Лучшее учреждение образования по духовно-нравственному воспитанию».

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Мышалова Алена Сергеевна, заведующий

ГУО «Детский сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»

Очевидно, что современный детский сад в содружестве с семьей и Белорусской Православной Церковью является важнейшим институтом формирования нравственного сознания ребенка, формирования культуры межличностного общения, надежным проводником государственной семейной политики, в центре которой стоит ребенок, воспитанный в духе православных ценностей и традиций белорусского народа. Представляем опыт работы в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия».

Количество участников проекта: 12 педагогических работников и 112 воспитанников.

Опыт работы нашего учреждения образования неоднократно представлялся на областном, республиканском и международном уровнях. Это Белорусские Рождественские чтения, Туровские епархиальные образовательные чтения, Республиканские Свято-Ефросиниевские педагогические чтения, республиканские научно-практические семинары, семинары-практикумы, вебинары. Опыт был представлен на Координационном совете Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви. В средствах массовой информации – более 30 публикаций.

В рамках реализации инновационного проекта совместно с законными представителями воспитанников на территории детского сада был построен мини-музей белорусской культуры под открытым небом «Куточак бацькоўскага неба і матчынай казкі». Мини-музей включает в себя следующие экспозиции: «Альтанка дзяцінства», «Сінявокі ляночак», «Цуды з куфэрачка».

«Альтанка дзяцінства» – площадка, на которой размещены экспонаты, рассказывающие о быте и жизни белорусских крестьян, их занятиях и ремеслах. Воспитанники могут познакомиться с процессом выпекания хлеба, изготовлением масла. Возле площадки расположена детская ферма, где ребята приобщаются к животноводству. С целью ознакомления воспитанников с сельскохозяйственными культурами рядом посажено поле, на котором растут рожь, пшеница и ячмень. Разбит огород. Все это дает возможность привить любовь к окружающему миру: животным, растениям, птицам. Цель деятельности мини-музея белорусской культуры под открытым небом – осуществление комплексного подхода к идейно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, развитие национального самосознания, формирование культуры межличностного общения, формирование любви к традициям и обычаям белорусского народа.

Экспозиции «Сінявокі ляночак» і «Цуды з куфэрачка» – площадки, которые служат своеобразным музеем истории ткачества и рассказывают о жизни белорусского народа. Около площадки высажено льняное поле. Воспитанники наблюдали и сами участвовали в процессе выращивания и обработки льна. В мини-музее имеется более 30 экспонатов, аутентичный ткацкий станок, оформлена выставка из льняных изделий.

В группах, участвующих в инновационном проекте, отведены места для знакомства воспитанников с православной детской литературой, дидактическими играми духовной и нравственной тематики. В группах созданы библиотечки, где знакомятся с детской Библией, собраны сборники рассказов и сказок с христианским смыслом, красочные книги с русскими и белорусскими народными сказками, иллюстрации святынь и храмов, картотеки интерактивных игр, атрибуты и костюмы для театральных постановок, видеотека.

В рамках инновационного проекта для реализации задач гражданского и патриотического воспитания дошкольников в 2022 году была начата реализация межведомственного проекта «Завтра начинается вчера».

Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Именно эти понятия легли в основу проекта. Цель проекта – привитие любви к Отечеству, гордости за его историю и культуру, формирование культуры межличностного общения, формирование активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, объективного отношения к историческому прошлому, уважительного и объективного отношения к настоящему и будущему нашей страны.

Социальными партнерами в проекте выступили Храм Вознесения Господня г. Несвижа и редакция районной газеты «Нясвіжскія навіны».

Реализация проекта проходила посредством использования разных форм работы с воспитанниками и их законными представителями: театрализованные представления «Лента времени», «Письмо о Беларуси», «Мы этой памяти верны»; развлечения «Пасхальных красок хоровод», «Светлый праздник Рождества», «Пасхальные традиции», «Масленица», «В гостях у Ляняницы-рукодельницы»; квест-игры «Гид по старинному и современному Несвижу», «О чем звонят колокола Хатыни?», «Предприятия нашего города»; тематические дни «День Конституции Республики Беларусь», «Государственные символы моей страны», «День защиты детей», «День народного единства» и многие другие. В ходе мероприятий были расширены представления дошкольников об историческом прошлом нашей страны, подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, о традициях, обычаях белорусов. Во всех мероприятиях активное участие принимали законные представители воспитанников.

Многолетний опыт выстраивания модели партнерских отношений между учреждением дошкольного образования и Белорусской Православной Церковью показал продуктивность такого партнерства, способного обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для полноценной жизнедеятельности и гармоничного развития ребенка.

Для достижения оптимального уровня взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания были организованы выставки семейного творчества «Покровских красок хоровод», «Сияй, нетлеющее пламя рождественской свечи», «Пасхальные традиции», организована выставка семейных газет «О малой родине с любовью!», «Моя семья, мой дом, моя Родина в объективе фотоаппарата», выставки детских рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!», «Моя мама самая-самая!», «Мамочка любимая, самая красивая», «Один в один!», «Завтра начинается вчера».

Важное место в приобщении детей к духовной культуре, формировании культуры межличностного общения детей занимают православные праздники и традиции. В преддверии православных праздников проводились мероприятия (тематические развлечения) «День матери. Покрова Пресвятой богородицы», «Рождественская сказка», «Великий праздник – Светлая Пасха», «Семья – это то, что с тобой навсегда». Священнослужители всегда присутствовали на праздниках в учреждении образования, что придавало торжественность и большую духовную значимость этим событиям.

По итогам реализации инновационного проекта наблюдалась положительная динамика в формировании культуры межличностных отношений детей дошкольного возраста. Воспитанники проявляли творчество в создании игровой обстановки, передавали содержание, отражающее представления о социальной действительности, отражали опосредованные впечатления, полученные из мультфильмов и книг, хорошо взаимодействовали в подгруппе детей.

Осуществление педагогами деятельности в ходе реализации инновационного проекта позволило повысить инновационную культуру, что обусловило формирование инновационного педагогического опыта. Законные представители воспитанников в большинстве своем принимали активное участие в мероприятиях. Отмечался рост количества родителей, понимающих суть и значимость данного проекта.

В процессе инновационной деятельности созданы следующие проектные продукты: интерактивный плакат «Несвиж – архитектурная жемчужина Беларуси»;

медiateка игр по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей (более 50 игр);

мультиотека (подборка детских видеороликов, мультфильмов по духовно-нравственному воспитанию); консультации, буклеты, памятки (для законных представителей воспитанников);

конспекты занятий, сценарии развлечений и праздников; книга памяти «С благодарностью за жизнь».



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Жук Евгений Александрович, директор

ГУО «Солтановщинская средняя школа» Несвижского района

С 2019 учебного года осуществлялась работа по реализации инновационного проекта на базе разновозрастной группы учащихся учреждения образования. В реализации проекта принимали участие 7 членов педагогического коллектива. В соответствии с поставленной целью и задачами работа осуществлялась по следующим направлениям:

работа с учащимися; работа с законными представителями;

взаимодействие с организациями, детскими объединениями, другими заинтересованными структурами;

сотрудничество с Солтановщинской Свято-Троицкой церковью;

психолого-педагогическое сопровождение реализации проекта.

По итогам реализации инновационного проекта была успешно усвоена программа факультативных занятий «Основы православной культуры».

Реализация проектных задач в работе с учащимися осуществлялась посредством проведения ежемесячных мероприятий в шестой школьный день «Свет души» и нравственных практикумов «Истоки духовности» с участием настоятеля Свято-Троицкого храма протоиереем Олегом Абрамовичем. Проводились общешкольные и классные воспитательные мероприятия духовно-нравственной направленности: экскурсии, походы, паломнические поездки по святым местам Несвижчины и Минщины. В рамках реализации инновационного проекта осуществлялась волонтерская деятельность (благотворительные акции и социально значимые проекты учащихся, родителей и педагогов «Спешите делать добро», «Наши дети», «Чудеса на Рождество», «Крылья ангела», «Соберем детей в школу», «От всей души», «С любовью к ближнему», «Помоги ближнему» и др.).

В течение периода инновации разновозрастные группы наших учащихся принимали участие в организации и проведении районных православных мероприятий к праздникам Покровов Пресвятой Богородицы, Рождества, Пасхи, к Неделе православной книги, Неделе борьбы со сквернословием и др. Ежегодно организовывалась выставка семейного творчества «Праздник Пасхи». Был проведен цикл бесед «Как вести себя в православной церкви».

Плодотворная работа учащихся школы с протоиереем Олегом Абрамовичем, настоятелем прихода храма Святой Троицы аг. Солтановщина Несвижского района, стала основой для научно-исследовательской работы «Путь к храму».

Такие мероприятия, как освящение школы к началу учебного года, участие в молебнах на начало учебного года и в день выпускного бала, совместное посещение храма учителями и учащимися, участие священников в торжественных линейках и школьных праздниках,

православные циклы «Рождественские встречи», «Пасхальная радость», фестиваль христовославов, акции «Радость всем несем», «Белый цветок», «Ангел в твоём сердце», придали инновационной деятельности системность, последовательность, обеспечили преемственность воспитания и формирование у учащихся определенных духовно-нравственных компетенций.

В результате реализации инновационного проекта создан комплекс авторских разработок факультативных занятий «Основы православной культуры», а также литературных, аудио- и видеоматериалов к ним; пополнен банк сценариев внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности, мультимедийных презентаций и видеоматериалов к факультативным занятиям и внеклассным воспитательным мероприятиям; систематизированы программно-методические материалы работы школьного оздоровительного лагеря духовно-нравственной направленности в разделе «Отдых с пользой для души» виртуального ресурсного центра; оформлены и распространены в ходе районных, школьных, классных мероприятий для родителей и учащихся более 15 видов рекомендаций и памяток по вопросам нравственного и духовно-нравственного воспитания в семье, предупреждения вредных привычек среди несовершеннолетних, о православных традициях и положительном опыте семейного воспитания; создана подборка информационно-просветительских материалов.

Информация о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта сотрудничества, размещена на сайте учреждения образования и на сайте Слуцко-Солигорской православной епархии, приходском сайте храма Святой животворной Свято-Троицкой церкви агрогородка Солтановщина.

Инновационная деятельность обеспечила приобщение всех участников образовательного процесса к изучению православных духовно-нравственных традиций белорусского народа, к благотворительной, социально значимой трудовой и творческо-просветительской деятельности, способствовала актуализации духовных ценностей православия в личностном саморазвитии.

Положительный опыт породил интерес и желание учащихся через креативный взгляд на мир обогащаться духовно и нравственно. Учащиеся приобрели опыт позитивного взаимодействия с окружающим миром, на практике познакомились с навыками самоорганизации.

В результате работы над проектом удалось сформировать у учащихся необходимые ценностные ориентиры, моральные нормы, повысить уровень воспитанности и нравственного развития личности.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ И ЦЕННОСТЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВУЯЗЫЧИЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Лобазина Елизавета Ивановна, директор

ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Несвижского района»

Актуальность формирования культуры межличностного общения подрастающего поколения приобретает особую значимость в условиях современного глобального снижения общей и языковой культуры образованных слоев общества. В основе снижения культуры межличностных отношений и языковой культуры подрастающего поколения лежит разрушение традиционных духовно-нравственных норм общества. Преодоление существующих вызовов современности и решение насущных проблем современного общества возможно только на основании традиционных духовно-нравственных норм и ценностей нашего народа.

Педагогическая задача заключается в том, чтобы воспитывать у ребенка осознанное отношение к нормам поведения в обществе.

Педагогический опыт подтверждает, что социальная адаптация ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) осуществляется более успешно, если ему присущи не только сформированность учебных умений, но и культура общения и поведения. В процессе определения эффективных путей духовно-нравственного воспитания и учета

имеющихся психофизических особенностей перед коллективом учреждения образования встала задача по организации работы в инновационном режиме.

Материально-техническая и методическая база, готовность педагогических кадров, данные запросов законных представителей обучающихся определили необходимость работы в рамках темы «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» с сентября 2019 года.

Определены этапы реализации инновационного проекта: подготовительный (апрель 2019 г.), организационно-подготовительный (май–сентябрь 2019 г.), внедренческий (октябрь 2019 г. – май 2024 г.), рефлексивно-обобщающий (май–июнь 2024 г.).

В организационно-подготовительном периоде был проведен мониторинг готовности педагогов к инновационной работе, проинформированы законные представители. Изучался уровень мотивации к инновационной деятельности и образовательный уровень педагогических работников, был определен состав участников инновации.

Мониторинг инновационной деятельности осуществляется через диагностику по соответствующим методикам. Данная работа с детским коллективом в силу имеющихся особенностей развития у детей осуществлялась путем наблюдения.

В соответствии с планом работы проведен семинар-практикум для законных представителей обучающихся «Роль родителей в процессе духовного становления ребенка», практикум «Христианские ценности в детских сказках», тренинг «Семья – первая школа духовно-нравственного воспитания детей», «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сказки» и др.

В процессе построения инновационной работы разрабатывались адекватные возможностям детей формы воспитательной работы по духовно-нравственному восприятию внутрисемейной культуры. Формы и методы работы с обучающимися были подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В период с октября 2019 года по май 2024 года проводился ряд мероприятий совместно с педагогами, обучающимися и их законными представителями, учреждениями образования, реализующими данный проект: недели, посвященные Покровам Пресвятой Богородицы, международному Дню инвалидов, Рождеству Христову, пасхальным праздникам. В рамках каждой тематической недели были организованы выставки, православные чтения, семинары, беседы и тренинги с родителями и педагогами. Педагогами учреждения образования, участниками проекта, проведены мастер-классы по организации воспитательных занятий серии «Выхоуваем разам». С присутствием священнослужителей были проведены встречи «Рождественские радости», «Пасхальные игры». В целях информирования о деятельности по инновационному проекту был оформлен стенд «Мы в проекте», на котором отражались все проводимые мероприятия.

На протяжении реализации проекта был создан и постоянно пополнялся банк методических разработок. Педагоги разработали дидактические пособия и игры «Гадавое кола народных святаў», «Масленіца», лото «Беларускія цацкі», наглядные пособия «Альбом гадавых народных святаў», «Традыцыйныя рамёствы беларусаў», «Прылады быту», «Пагутарым?», «Смак беларускай кухні», которые помогают формировать представление о традициях белорусского народа, исторических духовно-нравственных ценностях православной культуры. Участниками проекта разработано дидактическое пособие «Народны каляндар», которое рассказывает о национальных праздниках и традициях белорусского народа. Работа с обучающимися и законными представителями организовывалась через рубрики «Рисуем и читаем вместе» (по мотивам малых фольклорных форм), «Старонка роднай мовы», «Смачна есці».

Проводимые тренинги, заседания в рамках работы родительского клуба «Мы вместе» позволили законным представителям рассмотреть вопросы, связанные с трудностями, возникающими в воспитании детей. Участники имели возможность проанализировать свой стиль воспитания, применяемый в отношениях с ребенком. В ходе работы клуба были отработаны психологические техники и методы понимания и принятия своего ребенка, обозначения личных и семейных границ, мотивации детей, бесконфликтного взаимодействия с ребенком.

Работа учреждения образования по инновационному проекту неоднократно представлялась на августовских педагогических конференциях, на педагогических марафонах, на XX районном экологическом форуме «Мы – жители планеты Земля», на выставке «Разам да вытокаў роднай мовы» в рамках празднования 800-летия города Несвижа.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Кошелев Анастасия Дмитриевна, директор
ГУО «Карцевичская средняя школа» Несвижского района*

С 2019 по 2024 год в Карцевичской средней школе был реализован инновационный проект «Внедрение модели формирования языковой культуры детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях белорусского народа в условиях государственного двуязычия». Инновационная деятельность была организована как с обучающимися учреждения образования, так и с родительской общественностью.

В целях пропаганды семейных ценностей, укрепления авторитета и поддержки института семьи в учреждении образования создан семейный клуб «ЗГОДА», в рамках работы которого проходили совместные мероприятия с учащимися и родителями «Традиции моей семьи», «Мама мир мне подарила», «Цветок для мамы», «Встреча трех поколений», праздник «Великое чудо – семья» (знакомство с историей православного праздника, посвященного Дню памяти святых Петра и Февронии Муромских).

Инновационная деятельность в работе с учащимися осуществлялась в различных организационных формах. Были организованы факультативные занятия «Основы православной культуры», «Храмы, замки и дворцы Беларуси», на которых учащиеся не только знакомились с православными праздниками, традициями, но также проводили благотворительные акции, обсуждали вопросы добра и зла, семейных ценностей, внимания и любви к людям, беседовали о недостатках и человеческих пороках, способах избавления от них. В рамках факультативных занятий обучающиеся посетили Спасо-Вознесенский храм г. Несвижа, храм Рождества Пресвятой Богородицы в г. п. Городея, ГУ «Национальный историко-культурный музей-заповедник «Несвиж», замково-парковый комплекс «Мир», была организована встреча с заместителем благочинного Несвижского церковного округа иереем Андреем Евшелем.

С обучающимися организованы уроки духовности в приходе храма Святого Великомученика Георгия Победоносца в Несвиже.

Важную роль в воспитании играет приобщение к традициям православных праздников, поэтому основными методами в духовно-нравственном воспитании в рамках инновации стали праздники православного календаря: Пасха, Рождество, Покрова Пресвятой Богородицы, Вербное воскресенье. Учащиеся принимали участие в театрализованном представлении «Светлый праздник Пасхи», который состоялся в СДК аг. Карцевичи. На мероприятии присутствовал иерей Павел Фокин, клирик Георгиевского прихода г. Несвижа. Со сцены в исполнении школьников звучали песни, стихи о светлом празднике Пасхи.

Пасха для детей – это прежде всего знакомство с историей. Красочно и доступно рассказали эту историю учащиеся 2-го класса и их родители. В преддверии праздника ребятам было предложено поучаствовать в выставке пасхальных поделок. Все участники прониклись атмосферой праздника и проявили необыкновенную фантазию и выдумку, продемонстрировав свое мастерство и творчество. По православному календарю празднование Пасхи у христиан длится 40 дней. Весь этот период связан со многими обычаями и традициями, но основные мероприятия проводятся на Пасхальной неделе. Именно на этой неделе участники инновационного проекта принимали участие в фестивале куличей.

Ежегодно с приходом Пасхи в нашем учреждении образования проводится конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир». Руками детей, родителей, педагогов изготавливается большое количество изделий ручной работы. Экспонаты выставки

выполнены в различных техниках с использованием разнообразных материалов. Родители учащихся проявляют необыкновенную фантазию и выдумку, а также показывают свое мастерство и творчество. Одним из символов светлого праздника Пасхи считаются крашенные яйца. Они могут быть расписными, с причудливыми узорами. Чаще всего яйца окрашивают в красный цвет. Участники инновационного проекта в рамках пасхальной недели приняли участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Крашенки». Ребята расписывали яйца, выполняя на них интересные и причудливые узоры.

В рамках реализации инновационного проекта учащиеся 7-го класса провели тематическое мероприятие «Рождественские посиделки». Совместно с классным руководителем они обсудили предысторию праздника, рассказали о праздновании Рождества в нашей стране, вспомнили о традициях и символах этого зимнего праздника. Также был показан видеоролик о самом Рождестве, о том, что такое коляда, о рождественских и святочных колядках.

14 октября православные верующие отмечают большой праздник – Покрова Пресвятой Богородицы. В этот день к учащимся приехал заместитель благочинного Несвижского церковного округа иерей Андрей Евшель. В начале встречи учащиеся показали театрализованное представление «Прийшли Пакровы, пытаюць, ці да зімы гатовы», а после отец Андрей рассказал присутствующим об истории праздника, его традициях. Продолжением мероприятия стал квест для учащихся 1-х, 3-х, 4-х, 5-х классов, автором которого выступил педагог-организатор Шумейко М. В. совместно с классными руководителями, а проводить помогали учащиеся 6-го класса. Ребята перемещались от станции к станции, выполняя различные задания и получая за это баллы. Каждая станция имела свое название и была оформлена детскими поделками из природного материала. Весело и задорно прошло мероприятие, каждая команда была отмечена и получила грамоту. А в завершение школьные повара угостили всех участников праздника национальным блюдом белорусов – драниками.

Для учащихся 4–6-х классов прошел весенний праздник «Вербное воскресенье». Ребята познакомились с историей и традициями этого праздника, поучаствовали в мастер-классе по украшению вербы.

С целью систематизации знаний и представлений учащихся о культуре, традициях и обычаях белорусского народа в учреждении образования создана музейная экспозиция «Беларуская хатка з бабулінага куфэрка і дзядулевага чамадана», где можно увидеть ткацкий станок, красный угол, традиционную вышивку, «калыску», сундук. Музейная экспозиция призвана обеспечить формирование у учащихся знаний о народном декоративно-прикладном искусстве, о работе народных мастеров, расширение кругозора и увеличение объема знаний о белорусской национальной культуре. Музей выступает также преобразователем и транслятором духовных и материальных ценностей, проецируя сохраненное в будущем, воспитывая новые поколения, реализуя единство прошлого и настоящего в истории человечества.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Санько Оксана Борисовна, заведующий

ГУО «Сасколикковский детский сад» Несвижского района

Актуальность формирования языковой культуры подрастающего поколения приобретает особую значимость в условиях современного глобального снижения общей и языковой культуры поколения, в основе которого лежит разрушение традиционных норм общества. Решение данной проблемы возможно только на основании традиционных духовно-нравственных норм и ценностей нашего народа. Важным становится сотрудничество государства и церкви в расширении сфер использования белорусского языка.

Дошкольное воспитание, являясь первым звеном общей образовательной системы, закладывает основы культуры личности, уважения к традициям и национальным ценностям белорусского народа. Свою работу мы организовали по следующим направлениям: работа с педагогами, с воспитанниками, с законными представителями воспитанников.

Для педагогов, работающих в режиме инновационной деятельности, созданы условия для повышения уровня компетентности. Свой профессиональный уровень педагоги повышали, участвуя в тематических семинарах, демонстрировали опыт работы на районном уровне.

Проведены методические мероприятия:

- круглый стол с участием клирика прихода храма Святого великомученика Георгия Победоносца в городе Несвиже, руководителя миссионерского отдела Слуцкой епархии иерея Павла Фокина «Православные традиции в семейном воспитании»; круглый стол «Пути взаимодействия» с ГУО «Карцевичская средняя школа», ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Несвижского района»;

- педсовет на тему «Состояние работы педагогического коллектива по формированию языковой культуры детей дошкольного и школьного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа».

Для повышения профессиональной компетентности, формирования творческой атмосферы в учреждении образования проведена консультация «Инновации в воспитании».

Работа с воспитанниками проводилась как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности:

- театрално-художественная деятельность (показ белорусских народных сказок «Стары бацька», «Лёгкі хлеб», «Не сілай, а розумам») позволила детям оценивать поступки с позиции общих ценностей: добро – зло, хорошо – плохо, справедливо – несправедливо;

- проведение музыкальных развлечений «Письмо о Беларуси», «Падарожжа з беларускім ручніком», «У бабулінай хаце», «Матуліна калыханка», «Ручнічок сабе гатавала», «Белорусский танец – история народа» способствовало знакомству с играми, обычаями и обрядами белорусского народа;

- проведение православных праздников «День Матери: Покрова», «Рождественские встречи», «Встречаем Пасху» познакомило детей с историей и значением православных праздников;

- проведение благотворительных акций «Дзякуй за шчаслівае дзяцінства», театрализованного представления «Мы помним те великие года» имело целью воспитание гордости за свою Родину, уважение к людям, защищавшим родной край;

- в рамках социально-педагогического проекта «Письмо другу» с целью знакомства с историей и культурой малой родины воспитанники посетили краеведческий музей на базе ГУО «Карцевичская средняя школа», своими впечатлениями ребята поделились в письмах сверстникам из других городов Беларуси.

Участвуя в акции «Герои моей семьи», воспитанники вместе с родителями исследовали историю своей семьи, судьбы родных, принимавших участие в Великой Отечественной войне на фронтах и в тылу. Дети с уважением и гордостью рассказывали о своих родных, с интересом рассматривали их фото, письма с фронта, награды, личные вещи. Так родилась идея создания Книги Памяти. Такие мероприятия способствуют вовлечению детей в поисковую и исследовательскую деятельность по изучению истории и сохранению семейных традиций. Уже с малых лет дети начинают понимать, что история страны начинается с истории семьи.

С целью приобщения детей к национальной культуре создан этнографический уголок «Беларуская хата», который знакомит детей и их родителей с бытом белорусского крестьянского дома. Разработана игра-ходилка «Любі і ведай свой край, маленькі несвіжанін».

Активно в работе использовались игровые пособия, созданные авторским коллективом педагогов. Дидактическая игра «Творы жывапісу» позволила сформировать у детей опыт художественного восприятия, познакомить с произведениями белорусских художников, обогатить эмоциональный мир воспитанников, заложить частичку чувства радости. Игровое пособие «Наша Беларусь» помогло расширить представления о государственных символах, известных местах Беларуси, известных людях нашей страны, ее промышленности, заложить ростки духовной чуткости и любви к нашему краю, гордости за свою Родину.

В работе с родителями одним из эффективных направлений по реализации инновационного проекта стало возрождение семейных традиций. С этой целью был создан «Клуб бабушек»,

где старшее поколение знакомило дошкольников и их родителей с культурным наследием нашего народа.

В целях приобщения детей и их родителей к родным истокам, почитания традиций, воспитания патриотических чувств через приобщение к героическому прошлому белорусского народа разработан маршрут выходного дня «Экскурсия к памятникам и захоронениям Великой Отечественной войны» на территории микрорайона.

Работа учреждения образования по данному проекту освещалась на сайтах учреждения дошкольного образования, управления по образованию, спорту и туризму Несвижского райисполкома, в телеграм-каналах «Образование Минщины», «Образование Несвижчины». Опыт работы педагогов был представлен в «Настаўніцкай газеце» («Каб любіць мову продкаў»), районной газете «Нясвіжскія навіны» («Маленький вклад в большое дело», «З павагай да ветэрана», «Вячоркі вяртаюцца», «История страны начинается с истории семьи», «Родную мову чую з калыскі»).

Проделанная работа дала возможность сформировать представления о традициях белорусского народа, развить умение бережного отношения к своей национальной культуре, сформировать объективное отношение к историческому прошлому, повысить уровень языковой культуры и нравственного развития личности воспитанника, его человеколюбия и милосердия, социальной ответственности и активности, направленных на совершенствование себя и окружающего мира.

РАБОТА ШКОЛЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Сливец Ольга Николаевна, директор ГУО «Средняя школа № 1 г. Несвижа»

Какую бы веру ни избрал для себя ученик школы, какое бы мировоззрение ни имели его родители, многовековая православная культура остается ценнейшим достоянием всех патриотически воспитанных граждан Беларуси. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством.

Учитель начальных классов является одной из ключевых фигур в деле духовно-нравственного развития нашего народа. Педагоги не только на факультативных занятиях «Основы православной культуры», но и на любых других занятиях, а также во внеурочной деятельности формируют ценностные установки учащихся. Ученики ждут от нас, взрослых, что мы покажем им путь к добру, по которому они смогут строить свою жизнь. Этот путь неразрывно связан с духовной традицией – с основами православной культуры. Главная задача – формирование высоконравственной личности, крепкой семьи и сильного государства.

Самое важное в человеке – это его поступки. А совершать хорошие поступки можно, имея важный ориентир – веру в Бога. Образование (от *греч.* – образ) – то, к чему нужно стремиться. Образовываться – значит стремиться совершать хорошие поступки в знаниях, добродетелях, быть похожими на идеальный образ.

Задача школы – научить пользоваться знаниями, но только имея духовное основание. Этого можно достичь, обеспечивая взаимодействие школы, семьи и церкви. Школа воспитывает и дает образование. Семья отвечает за ум, мудрость, добродетель, ответственность и порядочность, учит заботиться, поддерживать и помогать друг другу, дает ребенку духовно-нравственное воспитание. Церковь же учит жить по-христиански. Необходимо, чтобы и сами взрослые были высоконравственными людьми, чтобы воспитывать других.

Цель факультативного занятия «Основы православной культуры» – формирование духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях православия.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: установить личные связи ученика с православной культурой; раскрыть духовные основы отечественной культуры; воспитать патриотические чувства; увлечь детей творческой деятельностью.

Работа по духовно-нравственному воспитанию способствует установлению духовной творческой атмосферы, собственному духовному совершенствованию учащихся, развитию совести и гражданской позиции детей, воспитанию у них благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки. Работа по духовно-нравственному воспитанию на православных традициях поможет учащимся стать добрее, сердечнее и доброжелательнее к людям, научит их отличать истину от лжи, поможет стать мягче, сдержаннее, терпимее, внимательнее друг к другу, приобрести духовный стержень. Дети научатся размышлять над важными проблемами бытия, анализировать сложные жизненные ситуации и находить правильный выход из них. Это будут достойные граждане своей страны, любящие Родину и готовые защитить ее в нужный момент. По капле, по кирпичику строится мир доброты. Он хрупкий, его надо защищать. Пусть же все хорошее, что есть в каждом из нас, только растет и развивается. Главное – не пускать зло в наши сердца и души.

Настоящие перемены в деле духовного воспитания и образования станут возможны лишь тогда, когда каждый из нас осознает свою причастность к этой нелегкой работе и будет делать все, что в его силах. Объединив усилия, мы сможем обеспечить достойное воспитание наших детей.

ДОРОГАМИ ДОБРА И МУДРЫХ ИСТИН

***Вереник Елена Михайловна**, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Любани имени Геннадия Леонидовича Сечко»*

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Любани имени Геннадия Леонидовича Сечко» с 2006 года осуществляется реализация инновационного проекта духовно-нравственной направленности. Процесс воспитания осуществляется с использованием различных форм, методов, приемов и воспитательных средств.

Систему работы средней школы № 3 г. Любани имени Г. Л. Сечко по духовно-нравственному воспитанию мы представляем в форме «Календаря добрых дел», который разработан в ходе инновационного проекта. Актуальность данного инновационного продукта заключается в познании смысла и истины духовной культуры: святость, вера, надежда, молитва, православные праздники, посещение православных святынь. Проблема очень актуальна для представителей молодого поколения, поэтому этот материал может быть использован учащимися и педагогами во внеклассных мероприятиях, при организации и проведении краеведческих экскурсий по родному краю, а также для личного развития и расширения своего кругозора.

Необходимо отметить, что на базе школы с 2011 года функционирует районный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию. Особую роль играет кабинет духовно-нравственного воспитания. В рамках реализации инновационного проекта проводятся факультативные занятия «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», беседы с учащимися, творческие встречи. Работает православная гостиная «Главные книги человечества», в рамках которой проводятся встречи со священниками, учащиеся готовят и представляют презентации «По страницам книг детского православного писателя Б. Ганага «Будем как дети», «Рассказы русских писателей в книгах серии «Зернышки добра», «Асветнікі Беларусі», «Продолжая дело праведной Ефросиньи Полоцкой», флешмоб «Посоветуй прочесть книгу о добре».

Брендовым мероприятием является проект «В ожидании Рождества», который длится 40 дней (начинается отсчет 28 ноября и заканчивается в Сочельник – 6 января). Накануне Рождественского поста совместно с педагогами и родителями учащиеся мастерят и размещают на стенде календарь-плакат «В ожидании Рождества». Это сорок конвертиков (по количеству дней Рождественского поста) с интересными и познавательными заданиями на каждый день, которые нужно выполнить вместе с родителями: разгадать кроссворд о святых, дни памяти которых приходятся на декабрь; отгадать загадки, ответить на вопросы викторины и составить свою

викторину на православную тематику (рождественский вертеп, лэпбук, звезду, открытку); нарисовать рисунок на тему Рождества; испечь оригинальный имбирный пряник; украсить к празднику домашний иконостас; выучить рождественский тропарь; сделать фотоколлаж о посещении православных святынь и исторических мест малой родины и нашей страны; посетить храм в воскресенье всей семьей и прислать фото в группу в мессенджере «Вайбер».

Самые яркие и оригинальные фотографии выполненных заданий размещаются в сообществе нашей школы в «Инстаграме». Поделки и рисунки ребята приносят в школу на выставку творческих работ «Рождественское чудо». Для семейного просмотра предлагаются ролики о жизни святых и об исторических местах нашей родины. Завершается проект 6 января, когда с календаря снимается последний конверт с заданием, а на плакате «До Рождества осталось...» появляется цифра «1».

Заключительное мероприятие фестиваль православного театрального творчества «Рождественские встречи» открывает новый лист календаря в январе рождественскими театральными постановками и завершается рождественским балом с приглашением почетных гостей из Слуцкой епархии и Любанского благочиния, руководства района. Такие мероприятия помогают скрасить ожидание ребят в преддверии незабываемого праздника, а также духовно просветиться и обогатиться.

В рамках проекта для учащихся 1–7-х классов организована работа объединений по интересам театрально-художественной направленности «Ангелочек», «Уроки нравственности». К православным праздникам совместно с Любанским Благочинием готовятся праздничные фестивали-программы и утренники. Деятельность театральных объединений не ограничивается школой: к нам приходят в гости учащиеся начальных классов из других школ города, выступаем по месту работы родителей, участвуем в районных рождественских, пасхальных мероприятиях.

В течение года по субботам каждый класс (с 5-го по 11-й) посещал храмы Любанщины. Выпущен буклет «Православные храмы Любанской земли», создан макет храмов, действующих на территории района, разработано несколько экскурсионных маршрутов, написана исследовательская работа «Праваслаўныя святыні Любаншчыны», которая заняла первое место на республиканском этапе конкурса «Духоўныя каштоўнасці рэгіёна ў змесе дзейнасці музея» в номинации «Крыніцы духоўнасці». На основе проектной деятельности разработан челлендж-проект шестого школьного дня «Зернышки добра», который начал свою реализацию в 2024/2025 учебном году в шестой школьный день для учащихся Любанщины.

В учреждении образования есть опыт проведения мероприятий в онлайн-формате. С целью укрепления братского славянского единства между молодежью Ярославской области и Любанского района Минской области через приобщение к историческому прошлому и знакомство с современной культурой и традициями России и Беларуси ребята впервые участвовали в профильной смене международного проекта «Патриот».

В результате реализации инновационного проекта были сформированы духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, толерантное отношение к миру. Имелась возможность реализации индивидуальных, творческих, личностных возможностей учащихся. Составлен «Календарь добрых дел».

Подготовленные материалы могут быть использованы учащимися и педагогами для подготовки к внеклассным мероприятиям, при организации и проведении краеведческих экскурсий по родному краю, а также для личного развития и расширения своего кругозора.

12. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

*Мельник Евгения Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 3 г. Борисова»*

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Борисова» с 2021 по 2024 год реализовывался инновационный проект «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа». Актуальность инновационного проекта заключается в необходимости воспитания гражданина и патриота, высоко-нравственной личности, порядочного и культурного человека, что обусловлено требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепцией и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг.

Наиболее эффективным механизмом воспитания гражданственности и патриотизма, активной гражданской позиции обучающихся является опора на историю и традиции белорусского народа. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

В рамках проекта начала функционировать музейная экспозиция «Времен связующая нить...». Работа над созданием экспозиции велась на протяжении нескольких лет. Все началось в 2021 году с запуска исследовательского проекта «Восстановленные судьбы». Проект представлял собой поиск информации и сбор материала, связанного с героическим прошлым участников войны – родственников педагогов и учащихся нашей школы. Большой пласт информации был найден на сайтах «Подвиг народа», «Память народа». Ребята дома узнавали о своих прадедушках и прабабушках. Собран очень интересный материал, в котором были не только фотографии, но и награды участников Великой Отечественной войны, ценные воспоминания о страшных годах войны.

«Наш Бессмертный полк» – так называется акция, проводимая в учреждении образования с 2021 года. В основе акции лежит совместная поисковая и творческая деятельность учащихся, родителей и педагогов по увековечению памяти участников Великой Отечественной войны. Результатом этой работы стало создание сборника «Восстановленные судьбы», который был размещен на сайте нашей школы. В нем уже увековечены 26 имен родных и близких, учащихся школы. А на сайте учреждения образования можно не только ознакомиться с фамилиями участников Великой Отечественной войны, но и получить более подробную информацию, предоставленную учащимися. В сборник вносятся коррективы и дополнения по мере предоставления новой информации.

Импульсом к созданию на основе собранного материала музейной экспозиции стало возбужденное Генеральной прокуратурой Республики Беларусь в апреле 2021 года уголовное дело по фактам геноцида, учиненного нацистскими оккупантами в отношении граждан БССР. В экспозицию вошли фотографии, медали, наградные документы, военные приказы, личные вещи тех, кто шагал фронтовыми дорогами, своими глазами наблюдал ужасы военного времени.

Над планом музейной экспозиции работал инновационный актив педагогов нашей школы. Задачи, которые мы перед собой ставили: формирование гордости за белорусский народ, сумевший выстоять в годы Великой Отечественной войны; расширение знаний о Великой Отечественной войне, личностях, внесших героический вклад в развитие военных событий; воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Беларуси, мемориальным объектам и захоронениям времен войны; привитие интереса к истории родного города; формирование активной жизненной позиции, патриотического настроя. Основная

идея музейной экспозиции – сохранение исторической правды о страшных военных событиях, донесение ее до новых поколений белорусов, на плечах которых лежит ответственность за будущее страны. Каждый экспонат – капля в море горя и страданий жертв геноцида.

Тематика разделов музейной экспозиции:

1. Геноцид белорусского народа. Без срока давности.
2. Боль и память Борисовской земли.
3. История школы (в разработке).
4. Витрина «Судьба человека в истории страны».
5. Интерактивная карта «Концентрационные лагеря на Борисовской земле».

Перечень экспонатов в витрине музейной экспозиции постоянно пополняется. В январе 2024 года директором учреждения образования Грищенко Натальей Николаевной были переданы в музейную экспозицию семейные реликвии. Их насчитывается около 45.

Экспозиция «Времен связующая нить» позволяет проводить тематические экскурсии для учащихся разных возрастов. Это могут быть классные часы, приуроченные к датам Великой Отечественной войны, уроки мужества, воспитательные и внеклассные мероприятия, посвященные трагическим судьбам и событиям военного времени. Учителя могут использовать музейную экспозицию для проведения учебных занятий по истории Беларуси.

Разработанная нами интерактивная карта «Концентрационные лагеря на Борисовщине» позволяет представить масштабы трагедии, случившейся с людьми на нашей земле. Каждое отмеченное на карте место имеет прямую ссылку на краткую информацию о мемориальном объекте. Карту может использовать любой человек, которому интересна история родного края. Представленная информация полезна преподавателям, экскурсоводам, историкам, краеведам. Учителя могут использовать карту для проведения патриотических мероприятий и уроков по краеведению. Посредством интерактивной карты можно организовывать маршруты шестого школьного или выходного дня по памятным местам Борисовской земли, связанным с геноцидом в годы Великой Отечественной войны.

Сейчас мы работаем над созданием экспозиции «История школы». Все началось со случайности. В газете «Гоман Барысаўшчыны» была опубликована небольшая заметка о первой летчице нашей страны Лабзо К. А. Вчитались и нашли: «...училась в 3-й школе в 1924 году во втором классе». Автор Александр Борисович Розенблюм – очень известный и уважаемый в нашем городе человек, краевед. Написали ему и тут же получили ответ. Александр Борисович сам учился в 1940 году в школе № 3 г. Борисова и подробно описал учителей, которые его учили, и место, где находилась в то время школа. Учащиеся брали интервью о школе и школьных традициях у выпускников различных лет. Многие выпускники предоставили в наше распоряжение старые школьные фотографии из семейных альбомов. Также использовались ресурсы сети Интернет. До этого момента история нашей школы отсчитывалась от 1953 года, но оказалось, что ее история начинается с 1923 года. Достоверность информации обеспечивается использованием различных источников, сомнительный материал уточняется у разных очевидцев и в государственных архивах. Параллельно мы познакомились со многими материалами по истории других школ города, истории самого города. Материалы данной работы могут быть использованы на уроках литературы, истории, факультативных занятиях, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Этот материал и стал началом отдельной музейной экспозиции «История школы».

Еще одной новой и интересной формой работы было создание «Музея в чемодане», который дает возможность быстро, мобильно развернуть выставку, представить экспонат – это важно для активного, практического освоения мира детьми.

Сегодня для повышения имиджа музейной экспозиции мы используем информационно-коммуникационные технологии. Создана музейная рубрика на сайте. Деятельность музея освещается в группах школы в социальных сетях, на сайте школы.

Все направления в деятельности нашей музейной экспозиции объединены общей целью – сохранять и преумножать память о прошлом через рассказ, предметы и документы. Знакомясь с материалами экспозиции, на примере жизни и подвига наших дедов и прадедов, земляков

сегодня учится и воспитывается молодое поколение. Главное, что дает наша экспозиция, – духовное, нравственное воспитание, чего так не хватает сегодня, она учит любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами земляков и брать с них пример, помогает ребенку задуматься над семейной реликвией и собственной родословной. Данное направление работы нашего музея живет и развивается, а поэтому все новые и новые открытия ждут нас впереди.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

*Магеровая Людмила Сергеевна, учитель истории
ГУО «Мстижская средняя школа Борисовского района»*

В период реализации инновационного проекта «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа» учащиеся учреждения образования ежегодно посещали Музей истории Великой Отечественной войны, мемориальный комплекс «Хатынь», Борисовский объединенный краеведческий музей, Бегомльский музей народной славы, филиал республиканского музея Народной славы в аг. Зембин, участвовали в обзорных экскурсиях по местам боевой славы Борисовщины. Все учащиеся и воспитанники дошкольного образования совершают традиционные экскурсии по местам боевой славы микрорайона учреждения образования: мемориальный комплекс «Маковское поле», памятник погибшим односельчанам, памятник сожженным жителям деревни Волоки, памятник мстижским евреям, расстрелянным в 1941 году, памятники сожженным деревням в деревнях Разлитье, Нивки и Броды. По результатам экскурсий изданы сборники материалов «Мстиж, опаленный войною...» и «И помнит Мстиж сожженный...».

Разработан экскурсионный маршрут «Тры падарожжы па Мсціжскім краі». Экскурсии проводятся не только для учащихся нашего учреждения, но и для учащихся других учреждений образования, жителей микрорайона.

Учащимися и педагогами учреждения образования собран богатый и интересный материал по истории малой родины. Это направление было главным в период реализации проекта.

По истории Мстижского края собрано много краеведческого материала, на основании которого издано 18 сборников: «Адкуль імя тваё, вёска?», «История Мстижского края от А до Я», «Мстижское Евангелие», «Памятники природы Мстижского края»; «Памятники архитектуры республиканского значения (усадьба Слизеней, усадьба Тышкевичей)», «Храм Воздвижения Креста Господня», «Мстиж в период дворянского рода Слизеней» и другие. Сборники широко используются в образовательном процессе.

Создана интерактивная карта по достопримечательностям Мстижа и его окрестностям, которая также используется на уроках и во внеклассной работе.

Уже несколько лет ежегодно организуется традиционная акция «Мой родны кут, як ты мне мілы...». В рамках акции проводится конкурс семейных сочинений «Война в истории моей семьи...», «Геноцид во Мстижском крае: как это было...», конкурс рисунков «Я цябе малую, вёска дарагая».

Большое внимание уделялось проведению мероприятий, приуроченных к важным историческим и памятным датам: встреча с депутатами Мстижского сельского Совета, фестиваль белорусской песни «Беларусь моя единая!», ярмарка «Белорусская кухня – самая богатая в мире», урок мужества «Вспомним всех поименно», посвященный дню памяти героев-антифашистов» (8 февраля), общешкольный урок-реквием «У войны не детское лицо», распространение в микрорайоне учреждения образования буклетов «Мы – за единую Беларусь!», изготовленных учащимися.

Ежегодно 4 октября проводится урок-реквием «И помнит Мстиж сожженный...», посвященный памяти жителей Мстижа, зверски замученных немецко-фашистскими захватчиками.

Стало традицией проведение конкурса открытых учебных занятий и классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию. Лучшие разработки размещены в рубрике «Вернисаж инновационного проекта» на сайте учреждения образования.

Одним из важнейших направлений инновационной деятельности является развитие в подрастающем поколении духовной и нравственной культуры, которое широко реализуется на факультативных занятиях «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Частым гостем в учреждении образования бывает настоятель Храма прихода Крестовоздвиженской церкви в д. Загорье иерей Александр Лукьянович. Он является постоянным участником мероприятий, приуроченных к праздникам Святой Пасхи, Рождества Христова, Воздвижения Креста Господня и другим. Факультативные занятия и мероприятия проводятся не только в школе, но и в храме, в населенных пунктах микрорайона. Волонтерский отряд учреждения образования постоянно занимается благоустройством храма.

В период реализации проекта особое внимание уделялось традициям и обычаям белорусского народа. Ежегодно проводились месячники белорусских традиций и обычаев. В рамках месячников проведены театрализованные мероприятия-презентации «Белорусская хатка», «Великий день, и как его праздновали наши предки...», «Белорусский национальный костюм», «Белорусский орнамент», «Беларускае вяселле», «Беларускія зімовыя святы», «Купалле» и др.

Завершались месячники днем белорусской кухни. Это праздник, где ребята не только узнавали и рассказывали много интересного о блюдах белорусской кухни, но имели возможность многие из них попробовать.

Мероприятия, посвященные традиционным белорусским праздникам, проводились не только в период месячника белорусских традиций и обычаев, но и в течение учебного года: «Зажинки», «Дожинки», «Восеньскія дзяды», «Калядкі», «Масленица», «Гуканне вясны».



В учреждении образования сложилась эффективная и целенаправленная система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию на основе истории и традиций белорусского народа. Накоплен богатый и интересный материал, который систематизирован и широко используется в работе.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ОПОРОЙ НА ТРАДИЦИОННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

***Васюкович Екатерина Викторовна**, учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Зембинская средняя школа Борисовского района»*

Опора на традиционные культурные ценности и традиции белорусского народа, исторические и социально-экономические особенности белорусского государства – основные принципы Концепции развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы. Многолетний опыт работы различных государственных структур в данном направлении показал, что формирование личности гражданина-патриота возможно при условии обеспечения системности передачи от поколения к поколению национальных традиций и ценностей, норм и правил общественной жизни, уровня знаний об истории своего государства, его социально-экономическом развитии и достижениях, вовлечении каждого в жизнь сообществ и страны целом.

В ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа» в Зембинской средней школе Борисовского района создана воспитательная среда, которая дала возможность учащимся почувствовать себя нужными своей стране, своему учреждению образования и добиться определенных результатов.

В осуществлении инновационной деятельности участвовало 7 педагогов. Охват учащихся, включенных в реализацию проекта, составил 86 %.

На подготовительном этапе участники проекта изучили вопросы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, ознакомились с педагогическим опытом работы коллег. Была проведена диагностика уровня воспитанности обучающихся, опрос родителей, педагогов и обучающихся на выявление уровня их заинтересованности в реализации проекта в учреждении образования.

На втором организационно-практическом этапе педагоги, участвовавшие в инновационном проекте, осуществляли практико-исследовательскую деятельность в различных организационных формах.

Использовался потенциал этнографической комнаты «Хата з матчынай душой». Руководителем клуба «Краеведение» были апробированы методики музейной педагогики, предполагающие сочетание и одновременное использование различных приемов игрового метода. Наиболее эффективным стала театрализация. Особенностью театрализации является включение посетителя в театральное действие, организованное в музейной среде. Педагогом разрабатываются сценарии внеклассных мероприятий, в ходе которых учащиеся не только знакомятся с историей быта белорусов, но и сами становятся прямыми участниками традиционных праздников, обрядов. Театральная деятельность также организуется через постановку белорусских народных сказок с использованием самостоятельно созданных декораций и пальчиковых кукол. Учащиеся привлекаются к написанию творческих работ. Результатом такой деятельности стал сборник сказок для постановок с использованием кукольного театра «Сказка-складка – послушать сладко».

Участниками клуба «Краеведение» в рамках инновационной деятельности реализован проект «Земля моих предков», целью которого стало изучение прошлого и настоящего малой родины, создание экскурсионного маршрута по Зембину. На основе накопленного краеведческого материала изготовлена карта-маршрут с видеоматериалами и интерактивными заданиями. Проект отмечен дипломом I степени в III республиканском конкурсе экскурсионно-краеведческих презентаций «Земли родимой уголок».

Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей посредством внеурочной деятельности стало целью исследовательской работы педагога-новатора, который проводит факультативные занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», «Основы православной культуры». Достижение цели стало возможным благодаря сотрудничеству с православной церковью. Участником учебных занятий и внеклассных мероприятий нередко является настоятель Храма Святого архангела Михаила в Зембине, который в ходе духовно-нравственных бесед знакомит детей с историей и культурой православия.

Развитие гражданских знаний и умений, ценностных ориентаций осуществляется на уроках литературного чтения. При изучении программных произведений учитель проводит короткие беседы духовно-нравственного направления. Они вошли в методический сборник «Минутки духовности. Детское чтение для сердца и разума».

Учитывая огромные возможности художественной литературы, учитель белорусского языка и литературы смог вовлечь обучающихся II и III ступени общего среднего образования в процесс самовоспитания путем анализа произведений и образа положительного героя. Разработанные уроки и внеклассные мероприятия, посвященные выдающимся личностям белорусской земли, позволили осознать важность деятельности и творчества этих людей в становлении и развитии культуры Беларуси. Показательным является то, что многие учащиеся из этой целевой группы проекта активно принимали участие в различных конкурсах и были отмечены дипломами районного и областного уровней.

Важным условием личностного роста учащихся является дополнительное образование. На протяжении 2021–2024 годов учащиеся объединения по интересам «Мягкая игрушка» занимались трудовой деятельностью (шитье, вышивка, декоративно-прикладное искусство, бисероплетение). В процессе трудовой деятельности формировалась определенная система знаний. Учащиеся осознавали ценность своего труда и личного вклада в общее дело. За время реализации проекта были изучены образы сказочных персонажей белорусских народных сказок, техника изготовления пальчиковых кукол. Органичное сочетание досуга с образовательной деятельностью помогло учащимся реализовать собственные способности и склонности, в результате чего были изготовлены куклы сказочных персонажей, которые затем использовались для театральных постановок в этнографической комнате. Изучение особенностей белорусского орнамента и белорусского национального костюма позволило учащимся самостоятельно сделать

схемы фрагментов белорусского орнамента, вышить основные элементы и применить их в изготовлении познавательной игры «Узнай фрагмент белорусского орнамента».

Формирование интереса молодого поколения к сохранению национального материального и нематериального достояния осуществляется через ряд мероприятий, которые традиционно проводятся в учреждении образования и связаны с датами православного календаря: Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество, Святки, Пасха, Масленица, Покровская ярмарка.

Достижению цели инновационного проекта способствовали экскурсии по достопримечательностям и памятным местам Беларуси, посещение музейных экспозиций. Благодаря экскурсиям учащиеся лично соприкоснулись с культурно-историческим наследием нашей страны, прониклись чувством гордости за ее историческое прошлое.

По результатам оценки эффективности внедренной системы воспитания в ходе реализации инновационного проекта было выявлено, что систематическая работа по изучению истории, культуры и традиций родного края способствовала формированию у учащихся потребности в сбережении и приумножении национального духовного и культурного достояния, сохранении исторического наследия, осознании себя гражданином своей страны.

В ходе реализации инновационного проекта разработаны методические продукты: методический сборник «Минутки духовности. Детское чтение для сердца и разума», уроки духовности, методический сборник «Без чалавечнасці не будзе вечнасці».



13. ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ТВОРЧЕСКАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕСУРСА СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Середич Валентина Александровна, педагог-психолог
ГУО «Самохваловичская средняя школа» Минского района*

Цель проекта – подготовка учащегося учреждения общего среднего образования, обладающего способностью понимать собственные эмоции, эффективно ими управлять в различных ситуациях и достигать поставленных целей, принимать социальные и этические нормы поведения, устанавливать и поддерживать здоровые отношения, а также признавать ресурсы и поддержку семьи и школы.

База инновационной деятельности: образовательный процесс в 6-х классах (6 «А», 6 «Б» –экспериментальная группа, 6 «В» – контрольная группа).

Новизна инновационного проекта заключается в следующем:

- разработка индивидуальных траекторий социализации учащихся 6-х классов, позволяющих гармонично соединять индивидуальные особенности ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей;
- создание в учреждении образования нового социального пространства, направленного на подготовку учащихся к успешной жизни в быстро меняющемся мире;
- воспитание эмоционально образованных учащихся, которые не только будут понимать сущность и влияние эмоций на нашу жизнь, но также смогут управлять собой и гармонично взаимодействовать с окружающими.

В образовательных стандартах определен целый ряд ожидаемых результатов общего среднего образования. Знания, интеллект, умение управлять своей учебно-познавательной деятельностью, способность применять полученные знания на практике, способность к личностной самореализации через усвоение нового социального опыта, умение находить новые решения, проявлять гибкость в условиях динамичных социальных изменений делают человека более успешным. Но главная компетенция, которая отличает лидеров, – это развитый эмоциональный интеллект: сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания других людей и собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Ожидаемые результаты:

- повышение конкурентной способности и имиджа учреждения образования в социуме;
- разработка, апробация и внедрение продуктивных технологий, методов и средств социально-эмоционального обучения учащихся;
- создание банка инновационных идей по теме реализуемого проекта, банка информационных, диагностических, дидактических и методических материалов по формированию универсальных компетенций учащихся;
- создание единого информационного пространства в процессе реализации инновационного проекта;
- продуктивное участие в социально ориентированных проектах, интеллектуальных конкурсах (повышение уровня сформированности когнитивных, эмоциональных, поведенческих и познавательных компетенций у учащихся);
- развитие сотрудничества с родителями и социальными партнерами, выявление эффективных педагогических практик формирования универсальных компетенций как ресурса социальной успешности учащихся;
- создание методических рекомендаций по внедрению модели социально-эмоционального обучения;
- приобретение и применение знаний, навыков и отношений для управления эмоциями, чувствами, принятия ответственных решений, необходимых для личного и социального благополучия.

Мы попытались создать условия для осознания каждым учащимся себя как полноценной личности, способной подчинять свои действия и поступки достижению цели, умеющей ставить социально полезные и реалистичные цели, участвовать в их достижении, умеющей видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями, формировать позитивные установки и ценности.

Планирование и проведение учебных занятий ориентировано на формирование учебной деятельности учащихся (а не на передачу информации): создание условий для освоения учащимися компонентов учебной деятельности – учебной задачи, учебных действий, самоконтроля; повышение степени самостоятельности учащихся в учебной деятельности; актуализация и развитие у учащихся способности понимать себя, других людей, регулировать свои состояния, понимать социальный мир, осваивать его правила и нормы, что будет способствовать не только индивидуальному личностному развитию, но и социализации в целом, а также более успешной реализации интеллектуальных способностей, обретению уверенности в своих возможностях; стимулирование и становление личностного смысла учения; обучение целеполаганию; создание ситуации успеха; помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности; создание ситуации нравственного выбора.

В ходе учебного взаимодействия: приоритет диалогических форм учебной деятельности; организация сотрудничества учителя и учащихся; организация сотрудничества учащихся между собой (в том числе обеспечение взаимопомощи); доброжелательность в общении; формирование опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям; стремление к обогащению образовательного процесса позитивными эмоциями (ситуации успеха, благоприятный психологический климат и т. д.); формирование стремления к достижению успеха, а не к избеганию неудач.

Данные подходы реализуются посредством применения учителем соответствующих технологий, методов и форм: технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, личностно ориентированная технология, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология дебатов.

Во внеурочной деятельности по учебным предметам предполагается развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках деятельности научного общества учащихся, вовлечение учащихся в различного рода интеллектуальные соревнования (проекты, олимпиады, конкурсы, турниры, акции, конференции).

Таким образом, создается деятельностно-творческая среда как средство формирования универсальных компетенций ресурса социально-эмоциональной успешности учащихся, где особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Михайлов Максим Владимирович, заместитель директора
по учебно-методической работе ГУО «Гимназия-колледж искусств г. Молодечно»*

Эмоциональный интеллект... Для многих это звучит странно. Мы не привыкли выделять разные виды интеллекта, а говорим просто: «Он умен». Однако это излишнее обобщение: мы видим, что человек умен в какой-то сфере, но мы не замечаем, что он, например, разрушил свою семью... Так насколько он действительно умен? Разные виды интеллекта нужны для решения разных задач. Но есть универсальный интеллект, который гарантирует гармонию и приводит жизнь к балансу, – эмоциональный интеллект. Это умение за чьей-то агрессией увидеть страх или даже просьбу о помощи, способность за жадной властью увидеть комплексы и даже неуверенность. Иными словами, эмоциональный интеллект – это когда ты смотришь в корень, в истинную причину эмоций, чужих и собственных.

В рамках педагогического исследования педагоги успешно реализовали индивидуальные планы, что позволило развить эмоциональную сферу учащихся средствами проектной деятельности в области музыкального творчества (классы музыкально-инструментальной направленности), посредством драматизации на уроках литературного чтения (классы театральной направленности), работы художественных мастерских (классы художественной направленности), игровой двигательной деятельности и интеграции видов искусств (классы хореографической направленности).

В параллелях V и VI классов, на базе которых реализуется инновационный проект, созданы инициативные группы из числа учащихся, объединенных по направлениям в областях искусства. Учащиеся классов художественного направления вместе с классными руководителями на определенном этапе выделили для себя ряд наиболее эффективных приемов рисуночной терапии. Учащиеся инициативной группы «художников» организуют встречи с учащимися других направлений (музыкального, театрального и хореографического) и, используя вышеупомянутые инструменты, помогают им выразить и исследовать свои эмоции, развивают их способности к самовыражению и самопознанию. Вот, например, лишь несколько упражнений, которые помогают ребятам разобраться в своих эмоциях:

1. Упражнение «Маски». На заранее заготовленных трафаретах масок нарисовать выражение лица, которое чаще всего бывает у вас, и то выражение лица, которое вы хотели бы иметь. Рассказать историю от лица каждой маски. По окончании работы устроить выставку масок. Найти среди масок похожие друг на друга.

2. Упражнение «Парное рисование». Проводится в парах. Двое рисуют на одном листе бумаги какую-то единую композицию или образ. При этом есть важное условие: нельзя заранее договариваться о том, что это будет за рисунок, нельзя разговаривать в процессе работы. После того как рисунки будут готовы, проводится выставка работ и их обсуждение.

Можно выбрать самую гармоничную, самую необычную или самую конфликтную работу, а также и задать вопросы авторам: что им помогало, как они действовали, как договаривались на невербальном уровне, что именно будут рисовать. Обсуждается также и негативный опыт взаимодействия в процессе парного рисования.

Инициативные группы «театралов», «музыкантов» и «хореографов» также имеют набор собственных инструментов и упражнений для драматерапии, музыкотерапии и танцевальной терапии. Так, создавая и фантазируя, мы помогаем детям разобраться в своих душевных переживаниях, понять себя и свой внутренний мир, можем помочь ребенку побороть робость, развеять страхи, стать более коммуникабельным и открытым для общения с людьми. Арт-терапевтические упражнения способствуют прорыву страхов, комплексов, зажимов в сознании, возвращая вас к сути, к сердцу, к первопричинам.

В условиях учреждения образования организация социально-эмоционального обучения учащихся стала системным условием при планировании и организации школьных мероприятий. В ходе реализации инновационного проекта были проведены акции «Раскрасим мир цветными красками», «Я хочу пожелать тебе», «Подари улыбку другу», «Отметка для мамы», информационные минутки «Есть люди, которые могут помочь», «Неделя психологического здоровья», танцевальный флешмоб «Движение – это жизнь!», творческая мастерская «Искусство жизни», творческие смотры-конкурсы «Звездная капель», «Звездная палитра», семинар «Родители и дети – движение навстречу и вместе», единый урок «Тепло родительской души», заседания родительского университета «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка», «Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста» и многие другие.

На всех этапах инновационной деятельности проводилась оперативная диагностика участников проекта и результатов совместной деятельности с последующей коррекцией. В начале реализации проекта было проведено первичное диагностическое исследование участников инновационной деятельности. Были использованы следующие диагностические методики: оценка уровня школьной мотивации Лускановой Н. Г., методика диагностики учебной мотивации Калининой Н. В., Лукьяновой М. И., тест школьной тревожности Филлипса.

Точечную работу по развитию эмоционального интеллекта учащихся в классных коллективах, которые находились в фокусе реализации инновационного проекта, проводил педагог-психолог: групповые консультации «Мир моих эмоций», час психолога «Искусство понимать друг друга» и «Взаимная поддержка», открытый диалог «Я и другие».

В целях определения динамики качества инновационной деятельности выполнен ряд исследований учебной деятельности учащихся в отдельных видах искусства, в ходе которых получены положительные показатели согласно выработанным критериям.

В процессе внедрения модели социально-эмоционального обучения созданы условия, способствующие формированию у учащихся социально-коммуникативной компетентности, которую характеризует умение управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать, эффективно общаться, работать в команде, навыки самоконтроля. У учащихся развивается умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый) и рассказывать о нем, получать необходимую информацию в общении, выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свое мнение, соотносить свои желания, стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективно-творческих делах, реализации проектов, уважительно относиться к окружающим людям, проявлять эмпатию, принимать и оказывать помощь.

Основные методы: деловые игры, упражнения на отработку различных навыков, моделирование практических ситуаций, работа в малых группах, метод кейсов. Применялись групповые и индивидуальные формы работы, основанные на методах активного обучения, приоритетности практико-ориентированных методов работы, разборе (решении) конкретных жизненных ситуаций, самостоятельной работе.



Создан виртуальный банк данных практических материалов по развитию эмоционального интеллекта для использования в работе педагога, классного руководителя.

По итогам реализации программы инновационной деятельности планируется расширение сотрудничества с учреждениями образования Молодечненского района как площадками для трансляции опыта инициативных групп педагогов и учащихся по развитию эмоционального интеллекта, пополнение информационного банка разработок педагогов, систематизация сетевых информационно-методических ресурсов.

14. ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (IV–V КЛАССЫ) С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

*Тимакова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов
ГУО «Руденская специальная школа-интернат»*

Ход личностного становления ребенка с интеллектуальной недостаточностью из-за воздействия отрицательных биологических и социальных факторов оказывается нарушенным или искаженным. Частью проблемы выступает специфика эмоционального развития этой категории детей. Можно констатировать, что аффективная жизнь детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется незрелостью, примитивностью, недифференцированностью чувств, однообразием и отсутствием тонких оттенков, неспособностью подавлять и регулировать свои эмоции. Актуальными являются только непосредственные переживания, поэтому дети не могут учитывать свои будущие, возможно, негативные эмоции. Кроме того, учащимся с интеллектуальной недостаточностью свойственна пантомимическая скованность, неловкость, мимическая невыразительность. Они затрудняются в правильном вербальном выражении своих чувств и адекватном понимании того, что им сообщается невербальным способом. Непонимание языка эмоций учащимися данной категории отражается на всей ситуации социального общения, на процессе их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Умение проявлять социально одобряемое поведение младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью – важный элемент социальной адаптации. Социально одобряемое поведение – это адекватное ситуации поведение, которое опирается на принятые в конкретном обществе нормы и правила. Значимым условием реализации социально одобряемого поведения ребенком с интеллектуальной недостаточностью является развитие его эмоциональной сферы. Эмоциональный компонент социальной адаптации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выступает в качестве ключевого, поскольку является более сохранным. Организация соответствующей коррекционно-педагогической помощи ребенку с легкой интеллектуальной недостаточностью позволяет формировать у него эмоциональную безопасность, которая определяется нами как способность и готовность защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях. Представляемый педагогический опыт основывается на реализации инновационного проекта «Внедрение методики формирования эмоциональной безопасности у учащихся младшего школьного возраста (IV–V классы) с легкой интеллектуальной недостаточностью».

В ходе реализации проекта в исследовании по формированию эмоциональной безопасности принимали участие учащиеся IV–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. Была проведена диагностика с целью выявления особенностей сформированности умений замечать, правильно определять и выражать эмоции, защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях, возможности устанавливать причинно-следственные связи между

эмоциями и событиями. Для фиксации и анализа формируемых у детей умений был использован комплекс психолого-педагогических методик:

- понимание эмоциональных состояний человека, изображенных на картинках;
- веселый – грустный;
- цветовой тест отношений (ЦТО).

Понимание эмоциональных состояний человека, изображенных на картинках

Для изучения были выбраны пять эмоций человека: радость, грусть, злость (гнев), удивление, страх. Исследование направлено на выявление умений замечать, правильно определять, выражать эмоции. Анализ результатов выполнения первой серии заданий учащимися позволяет определить, доступно ли им понимание эмоциональных состояний, кого они понимают лучше (взрослых или сверстников), по каким признакам определяют эмоциональные состояния, умеют ли их выражать.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью декодируют не все предложенные им эмоции, вследствие этого им трудно воспроизвести и назвать их. Наиболее известными и понятными эмоциями этих детей являются злость, печаль, радость. Вероятно, что эти эмоции наиболее задействованы в повседневной эмоциональной жизни, поэтому и закрепились прочнее в эмоциональном опыте. Мы видим, что учащиеся недостаточно воспринимают и осознают эмоциональные состояния, изображенные на картинках.

Веселый – грустный

Цель – изучение представлений учащихся об эмоционально значимых сторонах жизни.

Обработка результатов. Ответы учащихся распределяют по четырем типам: отметка, непосредственные отношения с учителем (воспитателем), учитель – уроки, содержание деятельности.

Методика позволяет оценить возрастные изменения представлений учащихся об эмоционально значимых моментах жизни школы. Преобладают ответы на соотнесение веселой/грустной сторон жизни с непосредственным отношением с учителем.

Цветовой тест отношений

Целью цветодиагностики эмоциональных состояний по М. Люшеру является определение эмоционального отношения к нравственным качествам людей.

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью придают нравственным качествам несколько другое эмоциональное значение, чем нормотипичные дети. Такие нравственные качества, как доброта и честность, вызывают у детей с интеллектуальной недостаточностью беспокойство, эмоциональную напряженность, потребность в душевном контакте.

В ходе занятий также выявлено, что эмоции страха, горя не распознаются учащимися. Возможно, это объясняется способностью к защитным реакциям. Изображение страха, горя вызывает сильный эмоциональный дискомфорт и дезорганизует восприятие ребенка. Отсюда при использовании техники раскрашивания фигур мальчиков и девочек (по Б. Тернер) возникает защитный барьер: «Пусть будет солнечный!» или «Он должен быть ярким!».

В соответствии с планом были проведены коррекционные занятия «Формирование эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в IV–V классах на коррекционных занятиях «Развитие эмоционально-волевой сферы».

На этапе завершения реализации проекта в исследовании по формированию эмоциональной безопасности принимали участие учащиеся V–VI классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. В качестве эмпирических методов, используемых для контрольной оценки способностей к пониманию, распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, страха, злости, удивления были использованы задания из методик «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций», «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей». Все задания выполнялись индивидуально.

Для изучения восприятия детьми графического изображения эмоций учащимся предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?».

Для изучения понимания эмоциональных состояний людей учащимся предлагают сюжетные картинки с выраженными эмоциями. Необходимо ответить на вопросы: «Кто нарисован на картинке?», «Что он делает?», «Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?». Описать картинку.

В результате контрольного этапа выявлены особенности развития способностей младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к пониманию, распознаванию и выражению эмоций радости, грусти, страха, злости, удивления. Все учащиеся распознают эмоции радости и гнева, сложности распознавания испытывают в отношении таких эмоций, как страх и удивление, что может быть обусловлено действием механизмов психологической защиты.

Разработанные методические пособия «Рабочая тетрадь по формированию эмоциональной безопасности» и «Дневничок эмоциональной безопасности» для детей младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью предназначены для организации индивидуальной работы с ребенком совместно с педагогом или взрослым. Данная форма работы актуальна и эффективна, так как является практическим инструментом, который способствует развитию коммуникативных способностей и адекватному взаимодействию с другими людьми, учит определять и управлять своими эмоциями, что в свою очередь способствует формированию эмоциональной безопасности у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Практическая значимость данных пособий заключается в том, что они позволяют ребенку получить представление о многообразии эмоций, помогают стать более социально адаптированным.

Тетради являются диагностическим материалом, направленным на развитие у учащихся младшего школьного возраста с легкой интеллектуальной недостаточностью умения воспринимать себя и окружающих, свое поведение, способности оценивать ситуацию. При этом формируется способность реагировать на ситуацию, высказывать свое мнение, разрешать проблемные ситуации, перестраиваться в различных условиях.

Основная идея разработанных пособий заключается в возможности педагога отследить всплески ярких эмоций учащихся в течение дня и проанализировать их возможные причины. Состоят пособия из заданий, включающих в себя пространство для описания своего дня и настроения, ситуаций, о которых необходимо рассказать, эмоций, ощущений, побуждений и действий, связанных с определенной эмоцией, также ряд занимательных упражнений («Подбери», «Раскрась», «Вырежи», «Придумай»), которые позволят ребенку проявить себя.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III фестиваля проектных практик «Идея. Инновация. Будущее»

11–12 декабря 2024 года

Ответственный за выпуск *И. Г. Колесникова*

Корректор *Е. Л. Кондратьева*
Компьютерная верстка *Г. А. Абцеешко*
Дизайн обложки *Г. А. Абцеешко*

Подписано в печать 30.05.2025. Формат 60×90^{1/8}.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Ризография. Заказ 3.
Усл. печ. л. 12,55. Уч.-изд. л. 9,6. Тираж 99 экз.

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/422 от 02.09.2014.
Ул. П. Глебки, 88, 220104, Минск.